

## Позитивная педагогика

**Позитивная педагогика – педагогика сопровождения, поддержки и сотрудничества.**

**Позитивная педагогика** строится на уверенности в возможности управления человеком своими отрицательными чертами и отрицательными сторонами жизни в ходе личного самосовершенствования и продуктивного взаимодействия с миром и людьми.

**Фундаментом позитивной педагогики** является принятие каждого ученика, а предпосылкой этого принятия, т. е. первым шагом - умение увидеть в любом ребенке что-то хорошее.

Основу формирования позитивного отношения человека к миру и обретения опыта позитивного проживания жизни составляет позитивное мышление. Важны не само по себе событие, факт или явление жизни, а их восприятие, оценка человеком, его отношение, мнение об этом событии. Позитивным или негативным событие, факт, поступок становятся в зависимости от того, что мы об этом думаем.

Поэтому *сверхзадача позитивной педагогики* – развивать у человека позитивное мышление, формировать умение, а затем и привычку искать позитивную составляющую, позитивное содержание событий, поступков, ситуаций.

Эта сверхзадача может быть решена посредством особых технологий позитивной педагогики – перспективных технологий развития позитивного мышления личности в процессе воспитания.

Позитивное воспитание – научное направление в теории и практике педагогики, разрабатывающее условия, содержание, принципы и технологии воспитания позитивной личности, отличающейся развитым позитивным мышлением, выраженным позитивным отношением к миру и опытом позитивного поведения и построения собственной жизни. Позитивный – от латинского «positivus», т.е. положительный, основанный на фактах, на опыте, благоприятный.

Каждый ребенок обладает потенциально большими познавательными, творческими и физическими возможностями, важно, чтобы для их позитивного развития были созданы необходимые условия. Позитивная педагогика раскрывает человеку преимущества позитивного мышления и помогает осознать потребность в нем, понять необходимость формирования позитивного отношения к миру и обретения опыта позитивного построения своей жизни. Поэтому содержание позитивной педагогики составляет усвоение и присвоение воспитанником позитивного отношения к миру: к себе, к людям, к природе, учению и т.д.

*Цель позитивной педагогики* – создание условий для воспитания позитивной личности. К таким условиям следует отнести воспитание и развитие позитивного мышления, формирование позитивного отношения к миру и опыта позитивного поведения человека.

Позитивная педагогика может помочь человеку осознать потребность позитивного мышления и совершенствования, а также придать этому процессу максимально безопасный для самой личности характер.

Позитивная педагогика предполагает возможность управления человеком своими отрицательными чертами и отрицательными сторонами жизни в ходе личного самосовершенствования и позитивного взаимодействия с миром и людьми.

Позитивное становление личности – это не движение к некоему идеалу или одобряемому обществом стандарту. Наоборот, это развитие своей индивидуальности, выращивание и окультуривание своей субъектности, неповторимости и уникальности на основе учета имеющихся биологических и социальных условий действительности.

Позитивные изменения равно необходимы во всех основных сферах личности: физической, моральной, психологической и интеллектуальной. Позитивное поведение человека обеспечивает его духовное развитие и ведет его к жизненной мудрости, позитивному проживанию жизни.

Способность позитивных изменений присуща всем людям, но раскрывается отнюдь не в каждом. Развитие позитивной личности достигается не всяким человеком, потому что среда, жизненные обстоятельства могут серьезно препятствовать реализации этой цели. Однако позитивную позицию, позитивное отношение способен проявить каждый человек в любой жизненной ситуации.

Позитивная педагогика предполагает, что одной из важных, но труднодостижимых задач для человека является пробуждение и реализация способности позитивного отношения человека к самому себе и своему внутреннему миру при одновременном осознании и самоограничении своих отрицательных проявлений.

Для позитивного проживания жизни человеку необходимо научиться разумному выбору, ориентированному на общечеловеческие ценности: добро, истину, красоту, любовь и Человека – как гаранты позитивного отношения к жизни, научиться позитивно принимать мир и самого себя.

Важно научить человека осознавать возможный риск и ответственность за совершаемый выбор, научить понимать, что жизнь наполнена ситуациями выбора, что без риска и ответственности невозможны успех и достижение целей. Умение совершать выбор и позитивно относиться к миру обеспечивают человеку защиту от постоянной и изнурительной борьбы с самим собой и объективной реальностью. Так человек научается ценить позитивное, доброе, достойное и в жизни, и в самом себе и в мире в целом.

Может ли педагогика быть негативной? Ответ в таблице!

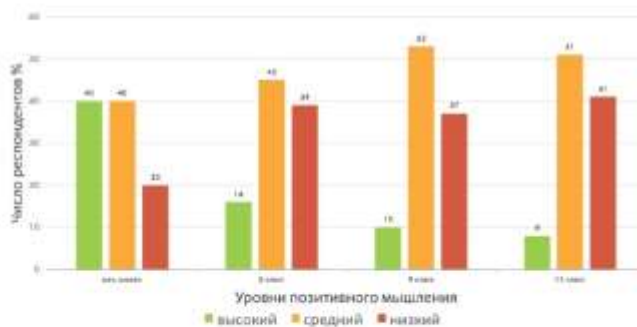
### Динамика позитивного мышления школьников

Каждый, кто входит в стены начальной школы может наблюдать внешне благополучную картину бурлившей веселой жизни младших школьников: они бегают, играют, резвятся... Но так ли все хорошо? Наши исследования уровня развития позитивного мышления у младших школьников убеждают в обратном. У большинства детей начальной школы позитивное мышление развито слабо, при этом наблюдается отрицательная динамика его проявления от первого к четвертому классу.

Динамика уровней позитивного мышления у младших школьников

Уровни развития позитивного мышления	Количество детей в %
1 класс: высокий 18 – 20 баллов	20%
средний 17 – 14 баллов	44%
низкий 13 и менее	36%
4 класс: высокий 18 – 20 баллов	16%
средний 17 – 14 баллов	45%
низкий 13 и менее	39%

При традиционном подходе к воспитанию и обучению школьников, уровень развития позитивного мышления у школьников неуклонно снижается от 1 класса к 11 классу. Количество детей с высоким уровнем позитивного мышления уменьшается в 5 раз!



### Условия позитивного воспитания личности.

## Технологии позитивной педагогики

Технологии позитивной педагогики направлены на развитие у воспитанника позитивного восприятия, позитивного мышления и включение его в проживание ситуаций, которые будут способствовать накоплению ребенком опыта позитивных решений различных жизненных проблем.

- Технология использования ситуаций нравственного выбора.
- Технология создания ситуаций успеха.

Для создания неожиданного успеха применяются следующие приемы:

Прием «помощь друга»

Прием «позитивной поддержки»

Прием «позитивная перспектива»

- Технология создания ситуации триумфа личности

- Технология создания ситуаций творчества

Тип творческих ситуаций — игровые ситуации.

Исследовательская ситуация как ситуация творчества





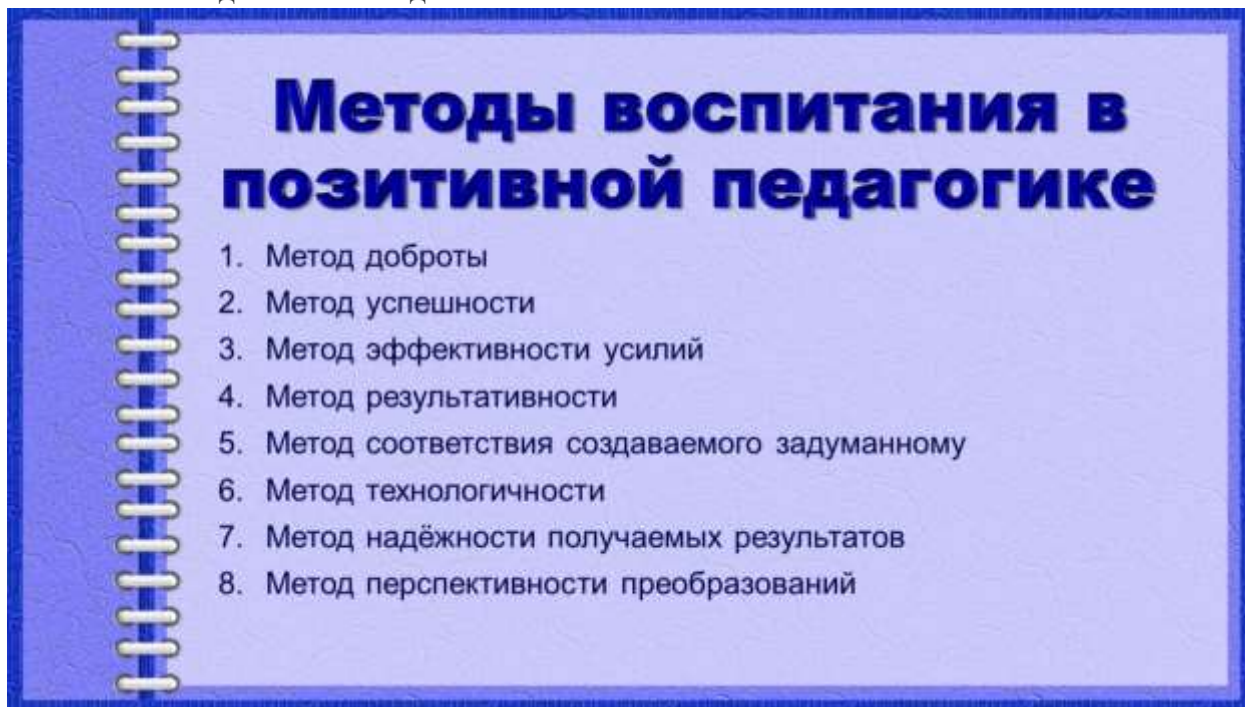
Позитивное воспитание невозможно без умения любить детей. Это умение можно считать аксиоматичным для педагога, т.к. оно названо в числе обязательных его профессиональных качеств. Вспомним ряд общеизвестных положений, которые можно назвать педагогическими аксиомами. Возможно, они помогут понять суть позитивного воспитания, раскроют важные условия практической реализации позитивной педагогики.

**Первая педагогическая аксиома:** педагог должен относиться к детям с уважением. Некоторые взрослые всерьез считают, что ребенок, маленький человек – это маленькие потребности, маленькие печали и радости. Ребенок – будущий человек, не сегодняшний. Этой позиции соответствуют методы воспитания, в основном, разновидности наказания: надзор, контроль, критика, обвинение. Далее позиция «взрослый – маленький» только усиливается, взрослые не доверяют, подозревают, следят, запрещают, принуждают. При этом взрослые сравнивают слабости детского возраста со своими взрослыми достоинствами, детским поступкам они противопоставляют свои взрослые положительные качества. Авторитет взрослых непогрешим, при этом забываются собственные ошибки. Согласимся, что никто не может дать гарантию, что всегда поступает правильно, никто не застрахован от ошибок и заблуждений. Поэтому уважение к ребенку проявляется, прежде всего, в том, чтобы научить его находить достойный выход из недостойной ситуации. Педагогу важно признать право ребенка на ошибку. Это обеспечит позитивное восприятие негативного поведения ребенка, которое возникает часто не из злого умысла, а по незнанию.

**Вторая педагогическая аксиома:** ребенок имеет право на незнание. Взрослые часто объясняют свою авторитарную позицию, тем, что дети все равно не знают, как поступить, поэтому должны подчиняться. Но никто не любит слепого подчинения, жесткого принуждения! Однако, взрослые не оставляют тщетных попыток насильно сделать ребенка воспитанным, насильно сделать его образованным. Такой диктат порождает либо забитых, безвольных детей, либо сопротивляющихся и протестующих против всего на свете. Ребенок будет готов следовать требованиям взрослого, если педагог, уважая его незнание, объяснит необходимость следовать совету, подчиниться требованию, покажет, как лучше поступить и почему так будет лучше. Сотрудничество с ребенком, расширение его знаний о мире обеспечивает позитивное педагогическое восприятие ошибочных решений, которые иногда принимаются ребенком.

**Третья педагогическая аксиома:** педагог должен уметь любить детей. С этой аксиомой не каждому учителю легко согласиться. Должен любить? Всех детей? Как

любить тех детей, которые совсем не располагают к такому чувству? И что такое любовь к детям? Любить детей – это, прежде всего, понимать их, понимать, что происходит с ребенком, что он чувствует, когда совершает тот или иной поступок. Педагогическая деятельность носит двусторонний характер. Работа педагога всегда направлена на ребенка и определяется ответной реакцией ребенка. Исходная установка педагога-профессионала – желание видеть ребенка хорошим и его ответное стремление быть хорошим. Каждый ребенок уверен, что он хороший, он нуждается во взаимодействии со взрослым, который готов это признать и понять. Понимание стремления детей быть хорошими людьми обеспечивает позитивное педагогическое восприятие всего педагогического процесса и собственной педагогической деятельности.



**Основой позитивного воспитания является позитивное мышление.**

Формирование позитивного мышления человека – это одновременно и условие, и важный результат позитивного воспитания личности. *Позитивное мышление* – это относительно новый вид мышления в современной психологии, а педагогический аспект его влияния на воспитание личности еще практически не изучен. Поэтому позитивное мышление не представлено в традиционных классификациях видов мышления.

Позитивное мышление наиболее ярко отражает связь интеллектуальной и эмоциональной сферы личности.

В разных жизненных ситуациях у людей обнаруживаются *два способа мышления* – *позитивное*, «рациональное», «правильное» и *негативное*, «иррациональное», «искаженное». Хочу отметить, что большое значение в формировании способа мышления играет период детства и значимые взрослые (педагоги и родители); по мере взросления ребенка семья продолжает оказывать свое влияние, но кроме нее, на человека также начинают воздействовать учителя, друзья, коллеги и средства массовой информации. Это обстоятельство указывает на необходимость развития позитивного мышления родителей, воспитателей и учителей (наиболее значимых взрослых) как носителей позитивной педагогики, которые затем помогут ребенку в развитии его позитивного мышления и становлении позитивной личности.

**Позитивное мышление – это особый вид мышления, характеризующийся следующими специфическими признаками:**

- позитивное восприятие себя, наличие положительной Я-концепции, уверенность в своих силах;

- осознание человеком возможности решения проблем, направленность на поиск путей их конструктивного преодоления, предвидение позитивного исхода и наличие мотивации достижения успеха;
- умение осознавать, выражать, различать и корректировать эмоции; владение способами эмоциональной саморегуляции;
- сохранение позитивного эмоционального настроения в любых жизненных ситуациях;
- оптимизм как доминирующий стиль мышления и качество личности;
- управление образом мыслей;
- концентрация внимания на событиях настоящего;
- видение позитивной жизненной перспективы: определенность содержательного компонента жизненной перспективы; позитивно эмоционально окрашенный образ будущего; наличие целевого компонента жизненной перспективы, его протяженность; активность в достижении поставленных целей в сочетании с осознанием смысла своей жизни и стремлением к его осуществлению.

Особого внимания требует рассмотрение явлений *оптимизма и пессимизма*.

Оптимизм – это бодрое и жизнерадостное мироощущение, исполненное веры в будущее; склонность во всем видеть хорошие, светлые стороны.

Пессимизм – это мироощущение, исполненное уныния, безнадежности, неверия в лучшее будущее, склонность во всем видеть дурное, неприятное.

*Оптимизм* является одной из важнейших составляющих позитивного мышления и отношения к жизни наряду с активностью и уверенностью в себе.

Пессимистический настрой совершенно не способствует решению возникающих проблем, поскольку он основан на безнадежности и безысходности. Встречаясь с трудностями и препятствиями, пессимисты предпочитают самоустраниться от их разрешения, «продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине». Оптимист, человек с позитивным мышлением убежден, что неудачи носят временный характер, его временное разочарование не перерастает в стойкое уныние. Позитивное мышление и оптимизм дают уверенность и надежду, человек смело и упорно идет вперед, преодолевая сопротивление и преграды, в любой трудности обнаруживая для себя благоприятный шанс и веря в возможность постоянного развития и самосовершенствования.

Известно учение тибетского ламы Т. Лобсангу Рампы о влиянии мышления на жизнь человека: «мысль – это величайшая сила. И только благодаря позитивному разуму – всегда позитивному – ... можно пережить и преодолеть все уготованные страдания и испытания, противостоять обидам, лишениям и, вообще, выжить».

Овладение позитивным мышлением напротив, позволяет человеку быть независимым от обстоятельств, научиться управлять всеми своими поступками и сознанием в целом. В конечном итоге, «все зависит от... нашего образа мышления».

Большое значение в формировании того или иного способа мышления играет период детства и значимые взрослые (прежде всего родители); по мере взросления ребенка семья продолжает оказывать свое влияние, но кроме нее, на человека также начинают воздействовать друзья, учитель, коллеги и средства массовой информации.

Это обстоятельство указывает на необходимость развития позитивного мышления родителей, воспитателей и учителей (наиболее значимых взрослых) как носителей позитивной педагогики, которые затем помогут ребенку в воспитании его позитивного мышления и позитивной личности в целом.

В.Н. Панкратов отмечает, что «светлые», позитивные мысли являются результатом сознательного управления, а негативные мысли – следствием автоматического реагирования без размышлений и волевых усилий.

Доминирование тех или иных мыслей определяется человеком, в силу чего каждый является хозяином своей судьбы настолько, насколько он обладает властью над своими мыслями.



**Позитивное мышление выполняет следующие важные функции** в жизнедеятельности человека.

*Оздоровительную функцию* по изменению сложившегося стиля мышления, переосмыслению привычной жизненной позиции, сформировавшихся жизненных установок, нахождению альтернативных возможностей и решений. Умение видеть благоприятные аспекты в каждой ситуации, а также принятие жизни как таковой. Снижая эмоциональное напряжение, позитивное мышление укрепляет психологическое и физическое здоровье человека, способствует дальнейшему позитивному развитию личности.

*Адаптивная функция* позитивного мышления предполагает использование способов реагирования и поведения, адекватных изменившимся обстоятельствам. Это позволяет человеку успешно адаптироваться к неблагоприятным условиям окружающей действительности, способствует его приспособлению в современном стремительно меняющемся мире.

Позитивное мышление выполняет *функцию формирования активной жизненной позиции личности*, что не позволяет поддаваться влиянию неблагоприятных обстоятельств, социальных факторов и вызванному ими отрицательному эмоциональному состоянию. Позитивное мышление помогает человеку стать субъектом собственной жизни, ее активным создателем, который берет на себя контроль и ответственность за происходящие события жизни.



**Средства воспитания**

**Средства воспитания** – являются «инструментарием» материальной и духовной культуры:

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности воспитанника;
- коллектив и социальная группа как организующие условия воспитания;
- технические средства;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства).



## **Общение как средство воспитания**

Роль **общения** как воспитательного средства проявляется в том, что, общаясь с окружающими людьми, ребенок получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений. Это очень эффективный путь познания.

Общение – один из важнейших факторов возникновения, формирования, развития и укрепления познавательных интересов у растущего человека.

### **Педагогическое общение**

Общение, организованное с целью оказать влияние на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызвать у него стремление к самосовершенствованию, называют **педагогическим общением**.

Эффективность педагогического общения во многом определяется тем, на какой **стиль общения** с учениками ориентируется учитель.

Достаточно результативно педагогическое общение в форме *дружеского расположения*

## **Учение как средство воспитания**

Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников*

Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.

В результате организации на уроке совместной продуктивной деятельности возрастают и объем усваиваемого материала, и глубина его понимания



# Труд как средство воспитания

## Физический труд

Чтобы физический труд стал эффективным средством воспитательного воздействия, при его организации необходимо соблюдать следующие требования:

- 1) привлекательность, четкость организации, моральная удовлетворенность результатами;
- 2) положительная мотивация трудовой деятельности,
- 3) связь труда с основной идеей школы и ее педагогической концепцией;
- 4) посильность, разнообразие, творческий характер, результативность, коллективность, поощрение успехов в труде.

# Труд как средство воспитания

## Интеллектуальный труд

Для того чтобы превратить процесс учения в интеллектуальный труд, существует множество возможностей

- постановка проблемных вопросов
- введение проблемных заданий с показом нескольких вариантов решения;
- привлечение учащихся к самостоятельному поиску путей решения проблемы
- подбор учебно-познавательных заданий творческого характера
- побуждение учащихся к анализу явлений и факторов • ведение обучения на высоком, но посильном уровне трудности;
- наличие достаточно (но не чрезмерно) разнообразного учебного материала и приемов учебной работы.
- обучение детей приемам умственной деятельности: сравнению, анализу, синтезу, классификации, обобщению и др.;
- обеспечение условий для получения лично и общественно значимого результата труда;
- ознакомление учащихся с научными и практическими проблемами современности
- создание материально-технических и организационных условий для творческой деятельности
- одобрение успехов учеников, публичное признание достижений каждого ребенка в интеллектуальном труде.



## **Труд как средство воспитания**

### **Труд души**

**Труд души** – это нравственные усилия, которые возвышают ребенка и выводят его на новый уровень отношений с окружающими и отношения к самому себе. Труд души выражается в том, что ребенок подавляет свои желания ради удобства, радости, удовольствия другого человека

Результатом душевного труда является то, что ребенок начинает иначе, с большей теплотой и заботой, относиться ко всем людям. Труд души в любой его разновидности может найти продолжение и развитие, например, в благотворительной деятельности (практическая работа по оказанию помощи больным, инвалидам, старикам, детям, а также сбор и изготовление игрушек для детских домов и интернатов, вещей для малоимущих и т. п.).

## **Игра как средство воспитания**

### **Коллективные игры**

Главный педагогический смысл коллективных игр – создание ситуаций выбора, в которых ребенок может найти способ решения той или иной социальной проблемы

Игра как средство воспитания имеет свои особенности. Так, в ней помимо взаимоотношений, которые разыгрываются детьми в соответствии с принятым сюжетом и взятой на себя ролью, возникают другого рода отношения – не изображаемые, а действительные, реальные.



# Феликсологическое воспитание

Феликсологическое воспитание есть провозглашение необходимости содействовать счастью ребёнка в его реальной жизни и учить ребёнка быть счастливым.

Модель феликсологического воспитания включает в себя 3 элемента:

- центральный элемент - это эмоциональное переживание ребёнком ценностных отношений в каждый отдельный момент организованной разнообразной деятельности;
- связующий элемент - это культивирование интереса к другому человеку и также нравственных взаимоотношений «человек - человек», которые повседневно проявляются и выражаются в самых достойных и уважительных формах.
- завершающий элемент - анализ и оценка момента жизни и проживание определенного состояния в данный момент жизни.

## Портрет идеального педагога

