

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2
города Ставрополя**

**Аннотация к рабочей программе
педагога-психолога**

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного бюджетного образовательного учреждения МБДОУ д/с № 2 в соответствии с ФГОС ДО для работы с детьми дошкольного возраста от 2 до 8 лет.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование, психологическое просвещение и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 8 лет, родителями воспитанников, педагогами, узкими специалистами, администрацией ДОУ.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности ДОУ по основным образовательным областям – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие, в результате обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, что обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ, значительное место уделяется профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников.

Цель программы:

Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей и семьи в условиях ДОУ.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

1. Анализировать уровень развития познавательной, коммуникативной, эмоционально-личностной сферы дошкольников, степень овладения детьми предпосылками учебной деятельности; выявлять условия, затрудняющие развитие личности ребёнка.
2. Способствовать личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, развитию у них коммуникативных навыков на каждом возрастном этапе развития.
3. Выстраивать индивидуальный маршрут по решению выявленных проблем в детском развитии.
4. Способствовать развитию коммуникативной компетенции педагогов во взаимодействии с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников.

5. Развивать у педагогического коллектива и родителей компетентность психолого-педагогических знаний в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы включает:

1 Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

2. Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов.

3 Самостоятельную деятельность детей.

4 Взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы ДОУ по освоению образовательных областей.

Форма контроля — периодичность мониторинга 2 раза в год: сентябрь (начальный), апрель (итоговый).

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом специфики детского коллектива и отдельного ребенка. Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной, и групповой форме. Индивидуальная форма обусловлена специфической направленностью психокоррекционных воздействий, а также наличием трудностей межличностного общения.

Психокоррекционный комплекс включает в себя три основных блока:

А) Диагностический блок

Б) Коррекционный блок

В) Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

В рамках профилактической работы используются современные методы и технологии:

– релаксационные и психогимнастические упражнения (М.И.Чистякова, И.В.Ганичева, Е.А. Алябьева);

– методы игровой психокоррекции (Г.Л. Лендрет и др.);

– музыкотерапия (О.А.Ворожцова, А.В.Майорова, С.А. Хатуцкая, Н.А. Фудин);

– приемы сказкотерапии (Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева);

– игры с песком (Грабенко Т.М., Т.Д. Зинкевич - Евстигнеева);

– самоанализ, дискуссии, ролевые игры, игры-драматизации, творческие задания, инсценировки.

– Игровые компьютерные технологии всероссийского образовательного проекта «Мерсибо» г.Москва.