

Дидактические игры и упражнения

«Разноцветные камушки».

Цель: Закрепить понятия «гласный-согласный», «твердый- мягкий», и их цветовые обозначения

Ход игры: На дне емкости льдинки трех цветов, красного, синего, зеленого. Логопед называет звук, ребенок дает характеристику звука и достает камушек нужного цвета.

Варианты игры:

Определи сколько гласных (Твердых согласных, мягких согласных) в слове и достань столько же льдинок нужного цвета.

«Зашифруй слово».

Цель: Формирование фонематического анализа.

Ход игры: На дне аквариума (любой емкости с водой) камушки трех цветов: красного, синего, зеленого. Логопед показывает картинку (называет слово) и предлагает сделать звуковой анализ на дне аквариума из цветных камней.

«Собери бусы». Цель: развитие мелкой моторики.

Ход игры: собери в воде бусы.

«Выложи букву».

Цель: Закрепить зрительный образ буквы.

Профилактика оптической дисграфии.

Ход игры: выложи на дне емкости буквы металлическими палочками.

«Жемчужины».

Цель: упражнять в умении делить слова на слоги.

Оборудование: ёмкость с водой или со льдом, жемчужинки (камушки белые марблс), непромокаемые фартуки.

Ход игры: Сколько в слове слогов? Достань такое же количество жемчужин. Сколько в слове слогов, столько и жемчужин.

«Рыбацкие сети»

Цель: закрепление математического счета, цветовосприятия, величины, согласование числительного с существительным.

Оборудование: ёмкость с водой, марблс, сеть (обычная сетка от любой новой пластмассовой игрушки), непромокаемые фартуки.

Ход игры: Поймай в сеть побольше рыбок. Молодец. А давай теперь их посчитаем. Усложнение: А теперь давай разложим их по цветам: красные к красным, белые к белым. Сколько белых рыбок у нас. Давай их посчитаем.

Каких рыбок больше, а каких меньше ты поймал?

6. «Графический диктант».

Цель: учить ориентироваться на плоскости. Профилактика опτικο-пространственных нарушений. Развитие мелкой моторики рук. Оборудование: емкость со льдом, заламинированный разлинованный лист на клеточки.

Ход игры: Педагог дает устные задания типа: Положите красную льдинку в центр листа. Синюю – в левый верхний угол, зеленую – в правый верхний угол.

ОПЫТЫ

Опыт № 1

Тема: «Превращение льда в воду» Цель: привлечь детей к познанию нового, неизвестного. Учить детей с помощью наблюдений и опытов подводить к выводам. Расширить знания детей о свойствах льда (при нагревании лед превращается в воду). Развивать наблюдательность, любознательность, внимательность. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде, желание заниматься исследовательской деятельностью.

Материал: лед, мисочки.

Ход опыта: Воспитатель проводит беседу с детьми о воде и ее состояниях: жидкое, твердое, газообразное. Возьмем формочку со льдом, достанем из нее лед. Дать детям подержать в ладонях ледяные кусочки. Какой он на ощупь? — холодный, скользкий. Спросить у детей, что образовалось на ладошках после того, как подержали лед? Почему образовалась вода? Собрать лед в мисочке и показать, что когда лед тает, образуется вода. Вывод: от тепла лед тает, появляется вода.

Опыт № 2.

Тема: «Лед — и его форма» Цель: сделать условия для проведения опыта. Учить детей с помощью наблюдений и опытов подводить к выводам. Углубить знания детей о некоторых свойствах воды: при замерзании она превращается в лед. Объяснить детям: форма посуды определяет форму льда. Закрепить знания детей о неодушевленной природе. Воспитывать желание заниматься исследовательской деятельностью, культурой поведения.

Материал: формочки посуды разные по размеру, вода.

Ход опыта: Опыт проводится в 2 этапа. Напомнить детям, что вода — это жидкость, а при замерзании превращается в лед. Возьмем две посуды и нальем туда воду (посуда разная по форме), при переливании закрепляем, что вода льется (воспитатель заносит формочки с водой в холодильник). После прогулки рассматривают формочки со льдом. Вода при замерзании превратилась в лед. Форму опустим в горячую воду. Перевернем форму и получим лед такой формы, как посуда.

Вывод: Форма посуды определяет форму льда.

Опыт № 3

Тема: «Лед. Образование разноцветных льдинок». Цель: учить детей с помощью наблюдений и опытов подводить к выводам. Продолжать знакомить детей со свойствами воды: под влиянием низких температур она превращается в лед, цвет воды определяет цвет льда. Закрепить знания детей о неодушевленной природе. Упражнять в практическом и умственном экспериментировании. Воспитывать желание заниматься исследовательской деятельностью.

Материал: Посуда, краски, вода, трубочки, детские молоточки.

Проводится в 2 этапа: на занятии и после прогулки. Возьмем две посуды и нальем туда воды (дать возможность переливать воду из одного стакана в другой — это жидкость), добавим в одну посуду красной краски, в другую зеленой, размешаем. Разольем в формочки, поставим заморозить. Зачем мы это делаем? 2 этап: Вода при заморозании превратилась в лед. В формочках образовался разноцветный лед. Почему? Измельчим лед и у нас получились разноцветные льдинки.

Вывод: Цвет льда зависит от цвета воды, лед разбивается.

Опыт № 4

Тема: «Лед — твердый и скользкий» Цель: учить детей с помощью наблюдений и опытов подводить к выводам. Продолжать знакомить детей со свойствами воды: это жидкость, но под влиянием низких температур она превращается в лед, он холодный, скользкий. Развивать любознательность, самостоятельность, самообладание. Воспитывать желание заниматься исследовательской деятельностью.

Материал: формочки со льдом, тарелочки, салфетки.

Ход опыта: Утром: предложить детям поскользиться по ледяным дорожкам. Рассказать, что вода от мороза замерзает и образуется лед. В группе детям раздать кубики льда, замороженные с вечера в формочках. Воспитатель окунает формочки со льдом в горячую воду и высыпает лед на тарелочки. Почему лед легко вынул из формочки? Дети берут лед и определяют, что лед холодный, жесткий. От теплых рук он становится скользким, начинает таять и превращается в воду. Почему тает лед в руках?

Вывод: Лед — это твердое состояние воды. Лед — холодный, твердый, скользкий.

Опыт № 5

Тема: «Газированный лед» Цель: учить детей с помощью наблюдений и опытов подводить к выводам. Продолжать знакомить детей со свойствами воды. Необходимое оборудование: поддон для кубиков льда, уксус, пищевой краситель и пищевая сода. Красочный, интерактивный и захватывающий эксперимент — это отличный способ побудить старших дошкольников узнать больше о науке, чувствуя, что они играют в игру. Предварительно необходимо заморозить кубики льда в лотке, затем смешать несколько небольших емкостей с уксусом и пищевым красителем, чтобы у осталось несколько жидкостей разного цвета. Поместите замороженный лед в емкость, посыпьте его пищевой содой, добавьте еще льда и повторяйте, пока не получите холмик, покрытый пищевой содой.

Пришло время начать эксперимент. Аккуратно налейте на лед несколько капель цветного уксуса и наблюдайте за появлением шипения. Не торопитесь, поэкспериментируйте с разными цветами и обсудите с детьми, что происходит.