

Утверждаю
 Заведующий МБДОУ д/с № 2
 -----Е.С.Сауткина
 30.08.2023

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 МБДОУ д/с №2 на 2023-2024 учебный год

(для групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)

Возрастная группа								
	Разделы программы		Старшая			Подготовительная		
	<i>Инвариантная часть</i>		Количество групп 1			Количество групп -1		
			неделя	мин	год	неделя	мин	год
1.	<i>Логопедическое</i>		4	25	108	4	30	108
	<i>Познавательное развитие (воспитатель)</i>		3	25	108	3	30	144
2	<i>Речевое развитие/обучение грамоте (логопед)</i>		1	25	36	1	30	36
3	<i>Речевое развитие /худ. лит(воспитатель)</i>		1	25	36	1	30	36
3	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>							
	Художественное творчество	Рисование	2	25	72	1	30	36
		Лепка/Аппликация	1/2	25	36	1/2	30	36
Музыка		2	25	72	2	30	72	
3	<i>Физическое развитие</i>		1	25	36	1	30	36
4	<i>Психолог</i>		1	25	36	1	30	36
<i>Общий объем образовательной нагрузки</i>			16	6ч40	612	17	7ч 45м	612

**Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида № 2 города Ставрополя
(группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)**

Учебный план составлен в соответствии и на основании нормативно-правовых

документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования
- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4. 3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 2 города Ставрополя

Образовательная, коррекционно-развивающая деятельность в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, составленной педагогическим коллективом МБДОУ д/с № 2.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода: I период — сентябрь, октябрь, ноябрь; II период — декабрь, январь, февраль; III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность.

Учитель-логопед проводит с детьми еженедельно 4 подгрупповых занятия. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы: логопедические пятиминутки;

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков

После занятия организуется свободная деятельность детей в игровом пространстве группового помещения, затем дети отправляются на прогулку, во время которой логопед осуществляет индивидуальную работу с детьми.

Логопед может включать в свои этапы занятия элементы артикуляционной гимнастики, работу над просодической стороной речи, дыханием, развитием слухового и зрительного восприятия и внимания, фонематического слуха и восприятия, речевого слуха и слухоречевой памяти, овладением навыками звукового и слогового анализа и синтеза. В занятия могут включаться упражнения по закреплению правильного произношения поставленных звуков, отрабатываться пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления, в играх и игровых упражнениях может проводиться работа по закреплению уже сформированных навыков словообразования логопедом проводится подгрупповая работа по понедельникам, вторникам, четвергам и пятницам. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми.

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе — 20-25 минут, в подготовительной к школе — 25-30. В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

Учитель-логопед на индивидуальные занятия может брать ребенка с занятий других специалистов, которые включают этого ребенка в свои индивидуальные занятия. Учителем-логопедом составляется график, в котором обязательно учитывается, с какого занятия ребенка взяли на индивидуальную работу и предусматривается поочередность, чтобы одного ребенка можно взять с занятия только 1 раз в две недели.

Все специалисты ДОУ работают во взаимосвязи и строго выполняют данное требование.

В середине учебного года, с 01.01 по 09.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая — весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы. В связи с тем, что в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, восполняется время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, для этого обеспечивается более ранний выход детей (на 10—15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

Хочется отметить, что увеличение количества занятий в группе компенсирующей направленности не влечет за собой увеличение учебной нагрузки на детей, за счет сокращения времени одного занятия.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20-25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 40 минут).

В подготовительной к школе группе компенсирующей для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 25-30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки, рекомендованной САНПИН (7 часов 45 минут).