

## **ПРАВИЛА ДЕТСКОГО САДА** **(использование схем-алгоритмов в работе воспитателя ДОУ)**

В культурно-исторической теории Л.С. Выготского одно из центральных мест занимает проблема знакового опосредования высших психических функций, являющееся основой их развития, регуляции деятельности и поведения. Он сравнивал знак с употреблением орудий, расширяющих, видоизменяющих и определяющих способ деятельности.

Кроме того, в результате серии экспериментов Лев Семёнович пришёл к выводу, что переход от рисунка к письменной речи лежит через пиктографические рисунки или пиктографическое письмо, то есть постепенно ребёнок переходит от рисования вещей к рисованию слов – так появляется символизм второго порядка. Первые рисунки детей в этом смысле не изображения, а обозначения.

В целевых ориентирах образовательной программы дошкольного образования, базирующейся на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, обозначены основные культурные способы деятельности ребёнка к завершению дошкольного образования:

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен работать с опорными схемами, создавать мнемодорожки, мнемотаблицы, ментальные карты, опорные схемы;
- способен работать в парах и микро-группах, принимает разные социальные роли: воспитатель, ребенок, учитель, ученик, родитель, продавец, врач и другие;
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, самостоятельно планирует и организует свою деятельность в течение дня в центрах развития.

Важным средством формирования данных качеств является схематизация. Она даёт воспитанникам возможность представить материальные или идеальные объекты в виде графических образов (схем), определить сущность и структуру отражённых в схемах объектов, а также оперировать схемами в соответствии с их функциональным назначением.

Для достижения целевых ориентиров осуществляется содружество, с одной стороны, давно известных образовательных методик и приёмов («Мнемотехника», «Метод проектной деятельности», «ТРИЗ»), а с другой – технологий коллективного способа обучения и воспитания «Схематизация», «Взаимопередача тем», «Фронтально-парные занятия», «Взаимообучение практическим действиям» и др.

Для быстрого запуска и спокойного протекания такой работы необходимо: освоить с детьми последовательность действий по применяемым технологиям методикам - наглядно зафиксировать в схеме последовательность действий группы детей в течение дня. Это позволит детям удерживать в сознании последовательность действий, при организации той или иной ситуации, быстро представить ту последовательность действий и взаимодействий, которая воспитателем предлагается малой группе, паре или отдельному ребёнку. Для этого целесообразно применять схематические рисунки, состоящие из определенных элементов.

Для организации коллективной образовательной деятельности нужно, чтобы воспитанники освоили важные практические действия, а именно: в ходе ролевой коммуникации использовали знаки и символы в качестве средств, регулирующих процесс овладения собственным поведением (при формировании и следовании правилам группы, правилам детского сада), создавали опорные знаково-символические схемы для рассказа сказки, стихотворения, истории.

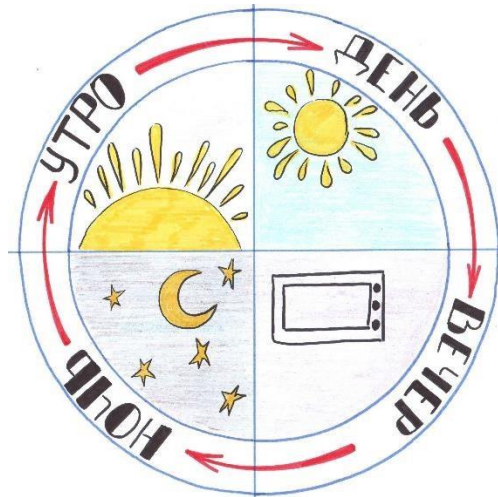


Рис. 1. Правила детского сада



Рис. 2. Планирование «Табло нашего дня»

Сначала мы освоили с детьми «Азбуку схематизации», договариваясь, что и как будем обозначать (части суток, виды деятельности: ООД, самостоятельная деятельность, деятельность в кружках, центрах развития). Собравшись на утреннем круге, мы проговаривали по очереди правила, решали все вместе, как каждое из них изобразим символом – кто предлагает, тот и изображает символом, смотрим телевизор, следовательно, нарисует телевизор – им обозначим «вечер». «Ночь» – светят месяц и звезды и т.п..



# ТАБЛО НАШЕГО ДНЯ

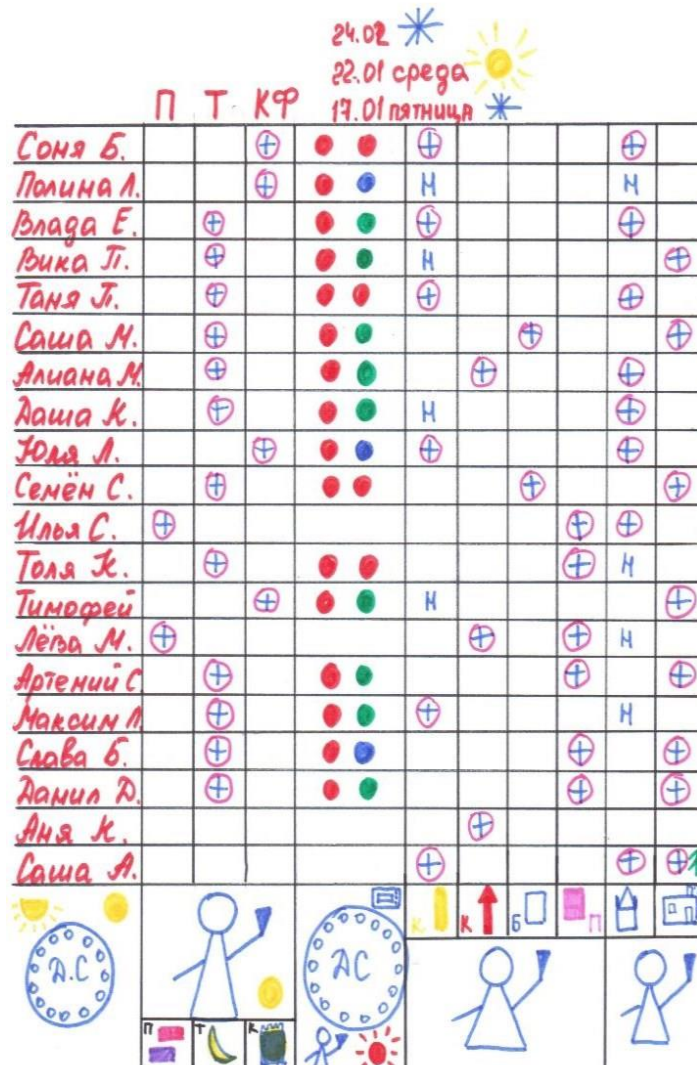


Рис. 6. Экран учёта деятельности в течение дня «Табло нашего дня»

<b>Символ</b>	<b>Значение символа</b>
	У меня все получилось!
	Могу лучше!
	Буду стараться!
	Я сделал выбор
	Выполнил, готов передать знания
	<b>Передал свои знания другому</b>

Рис. 7. Условные знаки для рефлексии

Такая организация учебно-воспитательной деятельности позволяет детям, педагогам и родителям выйти на новые образовательные результаты. Наш опыт свидетельствует, что использование воспитанниками схематических рисунков при планировании и учёте собственной деятельности, позволяет им легко вспомнить, «что я буду делать», предметно рассказывать о себе и своих инициативах, а также содержательно сделать рефлексию прожитого дня. Тем самым формируется произвольное поведение, положительная мотивация к деятельности. Технология схематизации является средством развития памяти и речи дошкольника, предпосылкой формирования читательской грамотности.

Педагоги, используя схематические рисунки, расширяют спектр применяемых технологий коллективной деятельности от возраста к возрасту. В поисково-практическом режиме открывают, создают новые технологии, которые успешно апробируются.

