

Принято: на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с № 2

Е.С. Сауткина
Приказ № 82-ОД от «30» августа 2023г.

Согласовано:
Председатель Совета родителей

А.С. Шереметьева
30» августа 2023 года

**Положение
о группе компенсирующей направленности
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада комбинированного вида № 2 города Ставрополя**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 города Ставрополя (далее - ДОУ, МБДОУ д/с № 2), структурным подразделением которого являются 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – группы для обучающихся с ТНР, группы компенсирующей направленности) с учетом требований нормативно-правовых документов и организации коррекционно-образовательной деятельности в ДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

1.3. Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022г «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020г. № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

— Уставом МБДОУ д/с № 2.

1.4. Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) обучаются по адаптированной программе дошкольного образования (далее – АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для коррекционно-развивающей образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи, в том числе через освоение адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи .

2.2. Основными задачами группы для детей с ТНР являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений обучающихся;
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с тяжелыми речевыми нарушениями, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие;
- обеспечение детям с нарушениями речи комфортных условий развития, воспитания и обучения, создание психолого-педагогической среды и речевой поддержки ребенка;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей).

3. Направления деятельности группы для обучающихся с ТНР

3.1. Коррекционно-развивающее:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи, развития соответствующего возрастной норме.

3.2. Диагностическое:

- отслеживание динамики развития детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих тяжелые нарушения речи, их успешности в освоении программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ д/с №2, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

4. Организация комплектования группы для обучающихся с ТНР

4.1. Зачисление детей в группу компенсирующей направленности происходит в соответствии с правилами «Приема заявлений, постановки на учет и зачисление детей в образовательные организации, реализующие образовательные программы дошкольного образования», с соблюдением количественных норм детей в группе и при условии наличия свободных мест.

4.2. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР выносится приказом заведующей на основании заключения ПМПК, с обязательного согласия родителей (законных представителей).

Для зачисления ребенка в данную группу, предоставляются следующие документы:

- коллегиальное заключение ПМПК с рекомендациями о посещении группы для детей с ТНР и указанием необходимого срока пребывания в ней ребенка;
- направление комитета образования администрации города Ставрополя (в случае приема детей, не посещающих МБДОУ д/с № 2);
- заявление родителей (законных представителей).

4.3. В группу для детей с ТНР зачисляются обучающиеся, при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте (в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10), имеющие следующие нарушения в развитии речи:

общее недоразвитие речи разных уровней (ОНР I, II, III уровня);

— задержку речевого развития (ЗРР);

— нарушение строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия, алалия).

4.4. На каждого ребенка, зачисленного в ДОУ в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР заводится индивидуальная карта развития.

4.5. Зачисление детей в группу может осуществляться в течение всего года при наличии мест. Воспитанники МБДОУ д/с № 2, имеющие коллегиальное заключение ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, пользуются правом первоочередного приема в группу для детей с ТНР.

4.7. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста:

— старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

— подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.8. Предельная наполняемость группы для детей ТНР составляет не менее 10 человек.

4.9. В срок до 10 сентября приказом заведующей утверждается список, зачисленных детей, имеющих ТНР, в группу для детей с ТНР на текущий учебный год.

4.10. Учебный год в группе компенсирующей направленности длится с 1 сентября по 30 июня. В летний период допускается:

- закрытие группы для детей с ТНР при отсутствии детей, посещающих группу для детей с ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу. Закрытие группы для детей с ТНР и перевод детей в группы ДОУ общеразвивающей направленности оформляется приказом заведующего МБДОУ д/с № 2;

— функционирование группы для детей с ТНР обеспечивается при наличии достаточного количества детей, имеющих ТНР и специалистов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу.

4.11. Сроки коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и составляют 2 года.

4.12. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционно-развивающей работы и выявления у ребенка задержки психического развития) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.13. Информация о проведении обследования детей в ПМПК и (или) в группе, результаты обследования, а также иная информация, связанная с обследованием детей, является конфиденциальной. Предоставление указанной информации без письменного согласия родителей (законных представителей) детей третьим лицам не допускается.

5. Организация и содержание работы в группе для обучающихся с ТНР

5.1. Группа компенсирующей направленности является структурной единицей МБДОУ д/с № 2.

5.2. Группа функционирует 5 дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

5.3. Группа обеспечивается специальным помещением, необходимым оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, заключением ПМПК и требований СанПиНа.

5.4. Коррекционно-развивающую помощь детям с тяжелыми нарушениями речи оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, воспитатели группы, помощник воспитателя.

5.5. Распорядок и режим дня для воспитанников группы устанавливается с учетом требований адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР и рекомендаций СанПиНа.

5.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП ДО для детей с ТНР и учетом рекомендаций СанПиНа.

5.7. Организация образовательного процесса в группе регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня.

5.8. Основными формами коррекционно-развивающей работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.9. Количество и периодичность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий зависит от тяжести речевых нарушений и состояния здоровья воспитанника.

5.10. Содержание коррекционно-развивающей работы в группе для детей с ТНР:

— осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 2, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию речевых нарушений детей;
- определяется индивидуальными образовательным учебным планом (ИОУП) работы на каждого воспитанника по реализации АОП ДО. В планах отражаются индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР, их интеграцию в ДОУ.

5.11. Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- в ходе режимных моментов.

5.12. Учитель - логопед, педагог-психолог проводят коррекционно-развивающие занятия в соответствии с графиком работы, циклограммой деятельности с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР ребенка-инвалида, с учетом результатов комплексной диагностики (вводной, промежуточной) специалистов ППк ДОУ.

5.13. Воспитатель группы выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отрабатываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

5.13. Сроки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, в группе могут составлять от 1 года до 2-х лет в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г рекомендациями ПМПК, ППк и зависят от степени выраженности нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей ребенка.

5.15. В период пребывания в группе для детей с ТНР воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для уточнения заключения и определения условий дальнейшего получения образования в случаях предположительного выявления учителем-логопедом, педагогом-психологом следующих клинических форм и состояний:

- нарушения речи, обусловленное умственной отсталостью;
- выраженные нарушения слуха и зрения;
- нарушение коммуникативной функции в форме раннего детского аутизма, расстройства аутистического спектра.

5.16. В период завершения дошкольного образования обучающимися группы компенсирующей направленности специалисты ПМПК проводят итоговое комплексное обследование, по результатам которого с учетом результатов медицинского заключения определяется дальнейший образовательный маршрут каждого ребенка.

5.17. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности группы, знакомиться с материалами наблюдений, характером компенсирующих методов обучения, воспитания и оздоровления детей, содержанием АОП ДО.

6. Участники коррекционно-развивающей работы группы для обучающихся с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционно-развивающую работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в середине (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) составляет индивидуальный образовательный учебный план по реализации АОП ДО, заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребенка, с учетом заключения ПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приемы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционно-развивающей работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) МБДОУ д/с № 2:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АОП ДО для детей с ТНР.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников МБДОУ д/с № 2 по преодолению у детей ТНР. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.1.9. Контролирует выполнение воспитателями, музыкальным работником, воспитателем по физической культуре рекомендаций по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.1.10. Взаимодействует с педагогом-психологом по вопросам коррекции психических процессов у воспитанников.

6.1.11. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- АОП ДО для детей с ТНР;
- заключения ПМПК на каждого воспитанника группы;
- речевые карты;
- годовой перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальные образовательные учебные планы на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- тетрадь взаимосвязи специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда и воспитателей группы;
- индивидуальные тетради ребенка (по необходимости);
- журнал протоколов логопедического обследования детей МБДОУ д/с №2, имеющих ТНР;
- должностная инструкция учителя-логопеда;
- сетка занятий с детьми;
- журнал учета посещаемости занятий воспитанниками;
- план просветительно-консультативной работы с педагогами и родителями (законными представителями);
- циклограмма рабочего времени.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АОП ДО воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих коррекцию нарушений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;
- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработываемых навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Коррекционно-развивающие задачи воспитателя:

- закреплять у детей речевые навыки на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- пополнять, уточнять и активизировать словарный запас детей в процессе всех режимных моментов;
- осуществлять систематический контроль за поставленными звуками грамматической правильностью речи детей;
- развивать у детей психические и познавательные процессы;
- совершенствовать словесно-логическое мышление ребенка как одной из функций речи;
- развивать у детей артикуляционную моторику и мелкую моторику рук.

6.2.5. Осуществляет контроль за правильным произношением, скорректированных учителем-логопедом звуков, на этапе автоматизации у воспитанников группы во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

6.2.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ д/с № 2, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДО.

6.2.7. Вовлекает в коррекционно-развивающую работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в результативности.

6.2.8. Ведет следующую необходимую документацию:

- календарные планы образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- тетрадь выполнения коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы (тетрадь взаимодействия);
- индивидуальные карты развития на каждого воспитанника; – рабочую программу воспитателей группы и т.д.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР АОП ДО в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности.

6.3.3. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы.

6.4. Воспитатель по физической культуре:

6.4.1. Планирует содержание работы по освоению детьми с ТНР образовательной области «Физическое развитие» АОП ДО.

6.4.2. Совместно с воспитателем группы проводит образовательную деятельность с воспитанниками группы, осуществляемую в процессе организации образовательной деятельности по физической культуре с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей.

6.4.3. Во время проведения организованной образовательной деятельности по физической культуре:

- осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы;
- регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ д/с № 2, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АОП ДО в образовательной области «Физическое развитие».

6.4.5. Ведет необходимую документацию по планированию образовательной деятельности по овладению детьми группы физической культурой, элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

6.4.6. До занятий физической культурой допускаются обучающиеся на основании сведений, содержащихся в заключении медицинской организации, выданном по результатам проведенных профилактических осмотров обучающихся, осуществляемых в порядке установленном законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

6.5. Педагог-психолог:

6.5.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.5.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющим ТНР.

6.5.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

6.5.4. Самостоятельно отбирает методы и приемы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.5.5. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-логопедом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы во время коррекционных занятий.

6.5.6. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП ДО.

6.5.7. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АОП ДО и ИОУП, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне МБДОУ д/с № 2.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне МБДОУ д/с № 2 и обеспечению непрерывности коррекционно-развивающего процесса.

6.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.8. Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк ДОУ).

7. Руководство и контроль

7.1. Общее руководство группы компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляет заведующий ДОУ.

7.2. Заведующий ДОУ:

— обеспечивает условия, направленные на коррекцию и профилактику речевых нарушений обучающихся (воспитанников);

— обеспечивает комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, список обучающихся группы компенсирующей направленности для детей с ТНР утверждается Приказом заведующего ДОУ;

— комплектует педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ТНР педагогами, имеющими профессиональную квалификацию, соответствующую требованиям квалификационной характеристики по должности и (или) специальную курсовую переподготовку, курсы повышения квалификации (не менее 72 часов), дающую право работать с детьми с ТНР, первой или высшей квалификационной категории;

— обеспечивает кабинет учителя-логопеда специальным оборудованием, учебными пособиями;

— осуществляет контроль работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.3. Заместитель заведующей по УВР:

— обеспечивает методическое сопровождение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;

- оказывает консультативную помощь воспитателям и специалистам группы компенсирующей направленности для детей с ТНР;
- осуществляет непосредственный контроль за коррекционно-образовательным процессом в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР.

7.4. Недельная нагрузка учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 20 часов педагогической работы в неделю

7.5. Недельная нагрузка воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР составляет 30 часов педагогической работы.

8.Сроки действия положения

8.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом ДОУ и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

8.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий ДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.

8.3. Настоящее Положение может утратить силу досрочно:

— по соглашению сторон;

— как противоречащее законодательству и локальным нормативным актам ДОУ и/или не отвечающее современным требованиям к условиям труда в МБДОУ д/с № 2.

8.4. Сторона, желающая прекратить действие настоящего Положения, должна заявить об этом в письменном виде другой стороне не позднее, чем за месяц до предполагаемого выхода из действующего Положения.

8.5. В части, не урегулированной настоящим Положением, применяются нормы федеральных, региональных и местных нормативных правовых актов.