

**Образовательное мероприятие  
по художественно – эстетическому развитию для детей  
старшей группы**



*Тема: «Ракета»*

*Форма проведения:* организованная образовательная деятельность

*Цель:* Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание макета космического аппарата из пластилина.

*Задачи:*

- Расширять представление детей об окружающем мире (космосе).
- Закреплять умение поэтапно лепить, используя разные приёмы лепки: раскатывание, вытягивание, сплющивание, соединение, сглаживание.
- Развивать глазомер, мелкую моторику рук, синхронизировать движения обеих рук.
- Вызвать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения от результата созданного образа.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое, художественно-эстетическое.

*Форма взаимодействия:* совместная с взрослым, совместная со сверстниками.

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, практический, наглядный.

*Предполагаемый результат:*

- Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру.
- Дети проявляют стремление к положительным поступкам.
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей.
- Дети развивают творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов.
- Дети проявляют интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, самостоятельность и настойчивость в выполнении познавательных заданий, вступают в сотрудничество.

Создание РППС: Интерактивная доска, презентация, образец работы, обручи, пластилин, доски, стеки.

— Технологическая карта мероприятия:

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	<p><u>Воспитатель:</u> Здравствуйте, ребята! Скажите, к какому празднику готовится наша страна? (ответы детей)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно, 12 апреля наша страна отмечает День космонавтики. (читает стихотворение)</p> <p>В космосе так здорово! Звезды и планеты В черной невесомости, Медленно плывут! В космосе так здорово! Острые ракеты, На огромной скорости, Мчатся там и тут!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Многие мечтали полететь в космос, но первым на планете Земля в космос полетел Юрий Гагарин, космонавт нашей страны (1961 году 12 апреля); 108 минут длился его полёт. В 1963 году в космос полетела первая женщина Валентина Терешкова.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Место, с которого запускают ракеты называется космодром. (Показ иллюстрации). Ракета Юрия Гагарина называлась «Восток». А вы хотели бы отправиться в космос?</p> <p><u>Воспитатель:</u> А сев в ракету мы станем кем?</p> <p><u>Воспитатель:</u> А как вы думаете, каким должен быть космонавт? (ответы детей)</p> <p><u>Воспитатель:</u> А чтобы стать такими, космонавтам приходится много тренироваться на земле. Для этого и</p>	<p>Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру</p> <p>Дети проявляют стремление к положительным поступкам</p>

		существует центр подготовки космонавтов.	
2	Основной	<p><u>Воспитатель:</u> Сейчас внимание, космические загадки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чудо птица - алый хвост, прилетела в стаю звезд (ракета);</li> <li>- Рассыпалось ночью зерно, а утром нет ничего (звезды);</li> <li>- Человек сидит в ракете, смело в небо он летит, и на нас в своем скафандре, он из космоса глядит (космонавт);</li> <li>- Планета голубая, любимая, родная. Она твоя, она моя и называется (Земля).</li> </ul> <p><u>Воспитатель:</u> Рассмотрим с вами ракету. Из каких частей она состоит (показ), какую геометрическую форму имеют.</p> <p>Ребята, космонавты не только работают, но и отдыхают. И представьте себе, во время отдыха они тоже любят поиграть. Вот и мы с вами поиграем. Для этого нам нужны обручи. Разложим их по кругу и возьмемся за руки.</p> <p>Дети: Ждет нас быстрая ракета, Для прогулок по планетам, На какую захотим, На такую полетим. Но в игре один секрет: Опоздавшим места нет! (Все разбегаются по обручам. Обручей меньше на один чем детей. Повторяем 2-3 раза)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Чтобы отправиться в космос, каждый из вас должен сделать свой космический корабль. Посмотрите, что лежит у нас на столах? (пластилин, дощечки, стеки)</p> <p>Перед тем, как слепить ракету из пластилина, его нужно подготовить – хорошо размять. Первым делом сделаем</p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p> <p>Дети проявляют интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, самостоятельность и настойчивость в выполнении познавательных заданий, вступают в сотрудничество</p>

	<p>самую большую часть ракеты – кабину. В ней находятся космонавты и выполняют свою работу. Для этой части возьмем зеленый пластилин. Скатываем из него шар, а затем толстую колбаску (цилиндр). На этом кабина готова. Теперь сделаем верхнюю часть ракеты. Для ее возьмем пластилин другого цвета. Например, красного. Скатываем из маленького кусочка пластилина шарик, а затем формируем пальцами фигуру в виде конуса. Соединяем две детали ракеты. Края приглаживаем пальцами, чтобы придать ровную поверхность. Сделаем иллюминаторы в ракете из крошечных кружочков. Для них возьмем красный пластилин. Приплюснем немного пальцами каждый кружок, чтобы образовалась фигура в виде лепешки. Будут они размещаться на кабине по вертикали. Между ними следует сделать расстояние, равное размеру одного окна. В нижней части поделки будут двигатели, которые сделаем из красного пластилина. Лепим четыре цилиндра вытянутой формы, их верхний край должен быть вытянутым. Прикрепляем получившиеся двигатели, к нижней части, равномерно распределяя их по окружности. Ракета готова. Но перед тем как начать работу мы разомнём наши пальчики. Пальчиковая гимнастика. (Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки) 1,2,3,4,5. (Дети вращают кистью, которая сжата в кулак)</p>	<p>Дети развивают творчество, мелкую моторику рук, пространственное мышление, понятие о цвете, форме предметов.</p>
--	---	---

		<p>Будем в космосе лететь.  (Дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого)</p> <p>1 – комета.  2 – планета.  3 – луноход.  4 – звездолет.  5 – земля,  (Дети машут кистью руки, как бы прощаясь)</p> <p>До свидания друзья!  (То же с другой руки. Или можно выполнять двумя руками вместе).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, вы внимательно смотрели и слушали. Все понятно? Ну, тогда приступаем к работе.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.  Включается космическая музыка.</p>	
3	Итогово-рефлексивный	<p><u>Воспитатель:</u> Космические корабли готовы к путешествию в космическое пространство.</p> <p>Какие замечательные работы у вас получились. Дайте название вашим ракетам.(ответы детей). Ставим ракеты в космодром.</p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p>



**Образовательное мероприятие  
по познавательному развитию (ФЭМП) для детей  
старшей группы**

**Тема:** «Использование счетных палочек на занятиях по ФЭМП»

**Форма проведения:** организованная образовательная деятельность.

**Цель:** создать условия для формирования математических представлений.

**Задачи:**

- Закреплять геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, трапеция, ромб, треугольник; увеличение и уменьшение числа на 1; графическое изображение числа; количественный счет; составление геометрических фигур из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой
- Развивать логическое мышления, памяти, внимания. Развитие словаря ребенка, пространственной ориентировки.
- Воспитывать умение работать в коллективе, бережное отношение к оборудованию, материалам.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, конструирование социально - коммуникативное развитие.

**Форма взаимодействия:** совместная со взрослыми, совместная со сверстниками.

**Методы и приемы:** объяснительно - иллюстрационный, практический, наглядный.

**Предполагаемый результат:**

- Повышение уровня математических представлений у детей.
- У детей выработан интерес к самому процессу познания математики.
- Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.
- Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, проявляет самостоятельность в выполнении заданий, вступает в сотрудничество со взрослым и со сверстниками.

**Создание РППС:** набор счетных палочек на каждого ребенка. Карточки варианты выкладывания двух треугольников из 5 палочек, трех треугольников из 7 палочек. Карточка с изображением трапеции, составленной из трех треугольников. Карточка с изображением треугольника, составленного из четырех треугольников. Карточка со схематическим изображением коровы из счетных палочек, смотрящей вперед. Карточка со схематическим

изображением коровы из счетных палочек, смотрящей назад. Карточки схемы «Выложи по образцу». Коробочка с сюрпризом (внутри счетные палочки).

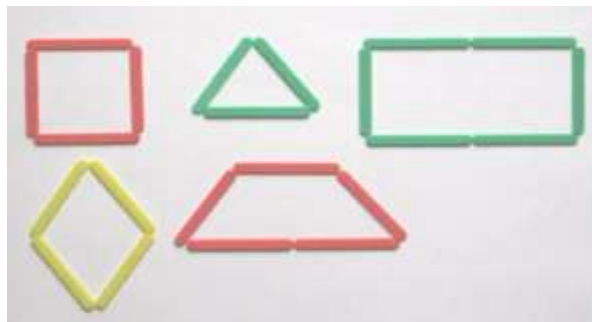
*Технологическая карта мероприятия:*

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	<p>Воспитатель: Здравствуйте ребята.</p> <p>- Посмотрите, какая у меня красивая коробочка. Коробочка моя не пустая, отгадайте, что находится внутри коробочки, а я вам помогу, дам подсказку.</p> <p>Здесь предметы одинаковой длины, эти предметы разного цвета, сделаны они из пластмассы. Мы используем их на наших занятиях</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель: Молодцы ребята!</p> <p><i>Открываю коробочку, показываю.</i></p> <p>- Правильно здесь счетные палочки, мы будем не только считать с их помощью, но и выкладывать из них разные предметы. Готовы?</p> <p>Ответы детей.</p>	Повышение уровня математических представлений у детей.
2	Основной	<p>Воспитатель: Итак, первое задание. Нужно отгадать загадку, а отгадку выложите с помощью счетных палочек.</p> <p>1. Я фигура – хоть куда, Очень ровная всегда, Все углы во мне равны И четыре стороны. Кубик – мой любимый брат, Потому что я... (квадрат).</p> <p>2. а фигуру посмотри И в альбоме начерти Три угла. Три стороны Меж собой соедини. Получился не угольник,</p>	У детей выработан интерес к самому процессу познания математики



А красивый... (треугольник).  
 3. Чуть приплюснутый квадрат  
 Приглашает опознать:  
 Острый угол и тупой  
 Вечно связаны судьбой.  
 Догадались дело в чем?  
 Как фигуру назовем? (Ромб).  
 4. Треугольник сунул нос  
 В реактивный пылесос.  
 А без носа он, – о, боже! –  
 Стал на юбочку похожим.  
 Интереснее всего,  
 Как теперь зовут его. (Трапеция)  
 5. Растянули мы квадрат  
 И представили на взгляд,  
 На кого он стал похожим  
 Или с чем-то очень схожим?  
 Не кирпич, не треугольник -  
 Стал квадрат... (прямоугольник).

*Схема 1*



Воспитатель: Молодцы, все справились с заданием! Приступаем к следующему заданию?

Ответы детей.

Воспитатель: К 5 палочкам добавьте

1. Сколько получилось? Ответ выложите с помощью палочек.

Какое выложили число?

Ответы детей

Воспитатель: Почему?

Ответы детей

Воспитатель: Выложите 8 палочек,

Дети самостоятельно находят способы решения познавательных задач, стремятся к достижению поставленной цели, преодолевают трудности, умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

а теперь уберите 1, Сколько палочек осталось? Ответ выложите с помощью палочек. Какое выложили число?

Ответы детей.

Воспитатель: Почему?

Ответы детей.

Воспитатель:- Хорошо у вас получается, каждый по- своему выложил числа 6 и 7.



Ребята, идем дальше. Будьте внимательны, следующее задание требует особого внимания и умение.

Воспитатель: Отсчитайте и выложите перед собой 5 палочек.

- Ребята, сколько нужно палочек, чтобы выложить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке?

Ответы детей.

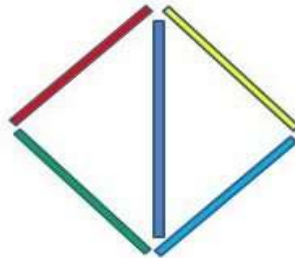
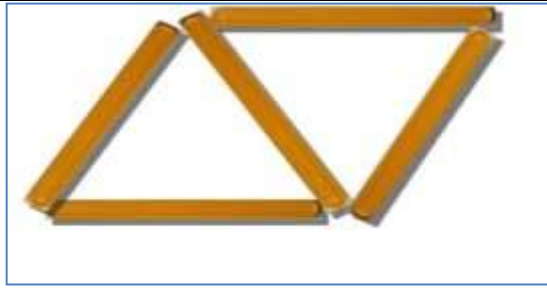
Воспитатель: Сколько потребуется палочек для составления 2 таких треугольников?

Ответы детей.

Воспитатель: У вас только 5 палочек, но из них составьте 2 равных треугольника. Составили?

Ответы детей.

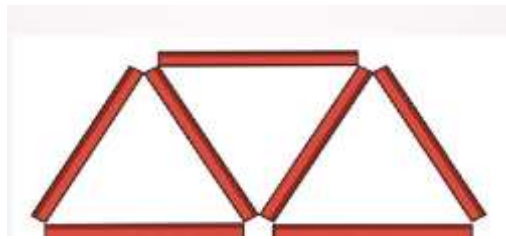
Воспитатель показывает схему треугольников



А теперь отсчитайте 7 палочек и составьте 3 равных треугольника. Как построили?

Ответы детей.

Воспитатель показывает схему



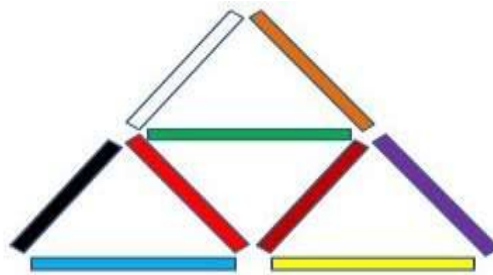
Какая фигура получилась?

Ответы Детей.

Воспитатель: Пристройте еще один треугольник так, чтобы получился один большой треугольник. Как пристроили?

Ответы детей

Воспитатель Показывает схему



Посчитайте, сколько всего получилось треугольников?

Ответы детей.

Воспитатель :А сейчас давайте  
немного отдохнем.

Динамическая пауза

«Геометрические фигуры»

Вот фигуры- непоседы, любят в  
прятки поиграть.

Так давайте их, ребята, будем  
глазками искать.

Дружно глянем все налево. Что  
там? Это же ... квадрат.

На четырех углах квадрат шагает,  
прямо как солдат. (*Дети шагают на  
месте*).

Теперь вправо посмотрите, узнаете?  
Это – ... круг.

Вокруг себя мы повернемся

И на место вмиг вернемся. (*Дети  
кружатся на месте*).

Воспитатель: Отдохнули?

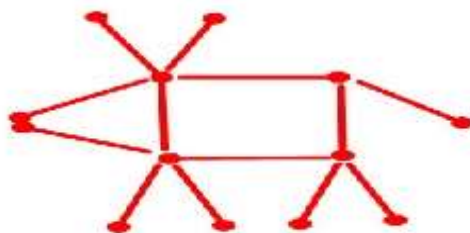
Дети отвечают.

Воспитатель: А сейчас будет самое  
сложное задание, кто справится у  
того самое лучшее внимание, и  
мышление. Посмотрите на доску,  
кто изображен на картинке, как вы  
думаете?

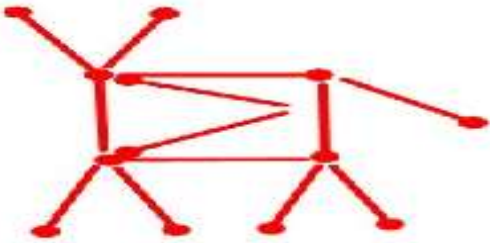

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно ребята, э в  
какую сторону смотрит корова?

Ответы детей.



Воспитатель: Составьте из палочек  
корову, которая будет смотреть в

		<p>другую сторону. Переложите две палочки так, чтобы корова смотрела в другую сторону. Какие палочки нужно переставить?</p> <p>Ответы детей</p> <p>Воспитатель: Сравните с изображением на доске.</p>  <p>Воспитатель: И последнее задание, которое я вам приготовила тоже не из легких.</p> <p>Выберите себе карточку. Выложите то, что изображено у вас в карточке на столе из счетных палочек.</p> <p>Учитывается точность выполнения, а главное аккуратность.</p>  <p>Воспитатель: Ребята что у вас получилось?</p> <p>Ответы детей.</p> <p><i>Прохожу между рядами и спрашиваю у детей.</i></p>	
3	Итогово рефлексивный -	<p>Ребята, давайте пройдем на ковер. Скажите, чем мы с вами сегодня занимались?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Что вам понравилось больше всего?</p> <p>Ответы детей</p> <p>Что показалось трудным?</p>	<p>Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, проявляет самостоятельность в выполнении</p>

		<p>Ответы детей Хотели бы вы еще поиграть со счетными палочками?</p> <p>Ответы детей Тогда я сложу карточки в наш уголок и вы можете самостоятельно брать их и выкладывать предметы по образцу. Большое спасибо вам за работу!</p>	<p>заданий, вступает в сотрудничество со взрослым и со сверстниками</p>
--	--	--	---



**Образовательное мероприятие**  
**по художественно-эстетическому развитию для детей**  
**старшего дошкольного возраста**

*Тема: «Корабли»*

*Форма проведения: организованная образовательная деятельность*

*Цель :* создание условий для расширения познавательных представлений у детей о конструировании по схеме.

*Задачи :*

- Расширять представления по работе со схемой, о деталях конструктора и продолжать совершенствовать навыки работы с конструктором .
- Развивать логическое и математическое мышление, воображение, смекалку и творчество, любознательность и сообразительность, коммуникативные навыки: слушать собеседника, не перебивая его, давая возможность высказаться, и говорить своё мнение открыто и спокойно.
- Поощрять стремление помогать друг другу, согласовывать решения друг с другом, умение выбирать, контролировать личные желания и выполнять инструкции к заданиям. Развивать мелкую моторику рук, координацию движений, игровую направленность детской деятельности.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое, художественно-эстетическое.

*Форма взаимодействия:* совместная с взрослым, совместная со сверстниками

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый (эвристическая беседа), исследовательский.

*Предполагаемый результат :*

- Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру
- Дети проявляют стремление к положительным поступкам
- Дети активно участвуют в общении со сверстниками
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей
- Ощущение радости самостоятельных открытий в результате коллективной интеллектуально-творческой деятельности. ребёнок

проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении познавательных заданий, вступает в сотрудничество.

*Создание РППС* :Интерактивная доска, презентации, столы, мольберт, колонка, конструктор- лего, карточки частей схемы корабля, индивидуальные карточки –схемы , коробки, небольшие игрушки( бытовые приборы, кукла, машинка и т.д.)

*Технологическая карта мероприятия:*

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организац ионно- мотивацио нный	<p><u>Воспитатель:</u> Здравствуйте, ребята! Подходите, пожалуйста, становитесь здесь полукругом.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Меня зовут Мария Владимировна. Сегодня у нас в детском саду произошло необычное событие. К нам обратились друзья детского сада- моряки .Посмотрите на экран ( на экране идет фрагмент мультика о кораблекрушение) Так вот они везли очень важные груз одной семье, которая живет на дальнем острове, но случилась беда и их настиг шторм. Корабль разрушился , но морякам удалось спастись и вынести на сушу весь груз. И они теперь просят о помощи в постройке корабль, чтобы как можно скорее продолжить путь.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Как думаете , сможем помочь? ( ответы детей)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Отлично! Тогда давайте все возьмемся За руки и скажем, что нашей дружной команде может пригодиться, только</p>	<p>Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру</p>



		<p>говорим по очереди. Можно я первая начну? Спасибо! Помочь друг другу, а ещё что.....</p> <p><u>Воспитатель:</u> Отлично! Значит мы можем отправиться в путь, на помощь морякам.</p>	
2	Основной	<p><u>Воспитатель:</u> Ребята, как вы думаете, что нам может помочь восстановить точно такой же корабль?<i>(Ответы детей)</i>.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Правильно, схема. Но вот, не задача, во время шторма она тоже пострадала, и чтобы восстановить ,необходимо отгадать загадки. ( загадки названий частей корабля, дети отгадывают и эта часть появляется на мольберте) <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Отлично, ребята, теперь становитесь полукругом и давайте посмотрим на схему корабля, которую мы с вами восстановили и теперь можем приступить к его постройке.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Вы готовы!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Рассаживайтесь за столы, кто, где хочет. Перед вами маленькие копии схемы- корабля и конструктор – леги и вы можете приступить к постройке корабля согласно схеме.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, вы можете помочь друг другу или подсказать другу, только негромко, чтобы не мешать другим. А если будет нужна помощь, я тоже буду рада помочь, ведь я тоже в вашей команде.</p> <p><u>Воспитатель:</u> Все справились? Очень хорошо, тогда пришла пора поиграть. (Музыкальная физминутка «Морской мир»)</p> <p>В море бурном, море синем</p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p> <p>Дети активно участвуют в общении со сверстниками и стремятся к результативному выполнению работы.</p>

Быстро плавают дельфины. (кистью руки плавные движения)  
Не пугает их волна  
Рядом плещется она. (потирание ладошек)  
Проплывает мимо кит и дельфинам говорит: (ходьба гуськом)  
Вы дельфины не шумите,  
Рыбку быструю ловите:  
Раз, два, три, четыре, пять — (ходьба с хлопками в ладоши)  
Нужно рыбкам уплывать. (кисти рук в замок внутрь и наружу)  
Рыбки плавали, плескались (движения руками)  
В прохладной морской воде.  
То погружаются, то сплывают,  
(приседания)  
То зароятся в песке. (дети ложатся на коврик  
Воспитатель: А теперь, ребята, присаживайтесь на коврик и посмотрите на экран ( демонстрация благодарности моряков за восстановленный корабль, изображений разбросанного груза и просьба помочь им рассортировать по коробкам, для всех членов семьи по потребностям)  
Воспитатель: Ребята, скажите , о чем нас просят моряки? А что такое потребности? Как вы думает для каждого члена семьи они свои? (*Ответы детей*)  
Воспитатель: Ребята, давайте пройдем вот к этим коробкам .Они все разные и на них изображены члены семьи .А вот и весь груз с корабля. Здесь действительно все перемешалось. Давайте , разберем по коробкам все предметы.  
Воспитатель: Отлично, молодцы ребята!

		<p>А теперь ,посмотрим ,что получилось у нас.( проверяем содержимое коробки выборочно и дети объясняют почему именно в эту положили коробку этот предмет)</p> <p><u>Воспитатель:</u> Молодцы, ребята. Вы отлично постарались. Ой, смотрите ,мне только что пришло видео-сообщение с благодарностью от моряков .( с телефона посмотреть видео)</p>	<p>Дети проявляют стремление к положительным поступкам</p>
3	Итогово-рефлексивный	<p>-Ребята, скажите, кто к нам обратился за помощью?</p> <p>- Что у них произошло?</p> <p>-Чем мы смогли помочь им?</p> <p>-Какие трудности возникли?</p> <p>-Как мы смогли справиться?</p> <p>Спасибо вам огромное, вы настоящая дружная команда! Давайте возьмемся крепко за руки и улыбнемся друг другу ,ведь мы вместе можем справиться с любой сложной задачей.</p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p>





**Образовательное мероприятие**  
**по художественно-эстетическому развитию для детей**  
**подготовительной группы**

*Тема:* «Мы построим улицу, мы построим город!»

*Форма проведения:* организованная образовательная деятельность

*Цель:* совершенствование навыков конструктивно-модельной деятельности в процессе создания разнообразных построек по заданным рисункам-схемам.

*Задачи:*

- Совершенствовать навыки сооружения здания из деревянного конструктора по рисунку-схеме.
- Формировать обобщенные представления о зданиях и профессии архитектора, поощрять стремление самостоятельно выбирать нужные детали для постройки.
- Воспитывать бережное отношение к раздаточному материалу в ходе работы с деревянным настольным конструктором.

*Интеграция образовательных областей:* художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие.

*Форма взаимодействия:* совместная с взрослым, совместная со сверстниками

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый (эвристическая беседа), исследовательский.

*Предполагаемый результат;*

- Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру.
- Дети активно участвуют в общении со сверстниками.
- Ощущение радости самостоятельных открытий в результате коллективной интеллектуально-творческой деятельности.
- Ребёнок проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении познавательных заданий, вступает в сотрудничество.

*Создание РППС :* Интерактивная доска, образцы, схемы, иллюстрации с изображением различных зданий, улиц города, столы, наборы деревянного конструктора.

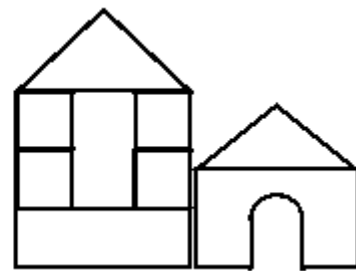
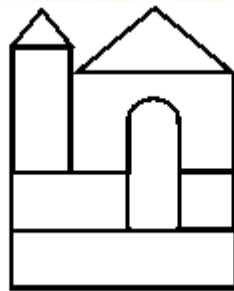
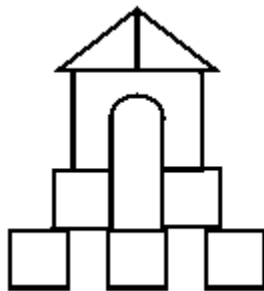
*Технологическая карта мероприятия:*

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организац ионно- мотивацио нный	<p>Здравствуйтесь, ребята! Я очень рада вас видеть. Сегодня я предлагаю вам отправиться со мной в одно увлекательное путешествие! Вы готовы? Но сначала отгадайте загадку.</p> <p>Строит школы, строит бани, строит новые дома, Строит целые деревни, даже строит города! Строит очень аккуратно он на долгие года, Чтоб жилось в тепле, уюте даже в сильные снега Не шахтер и не водитель, Дом нам выстроит ... - Правильно это строитель.</p>	<p>Дети проявляют интерес. Отвечают на вопрос</p>
2	Основной	<p><u>Воспитатель:</u> - Кажется нам пришло сообщение, давайте я сейчас посмотрю. Ребята сообщение нам написал строитель. Он пишет нам что вся его бригада строителей находится на больничном, но мэр города просил придумать и построить новые здания в нашем городе. Поэтому строитель решил обратиться за помощью к нам.</p> <p>- А как вы думаете мы могли бы помочь строителю? А вы хотите это сделать? (Ответы детей)</p> <p>- Здорово, чтобы выполнить задание и построить новые здания нам нужно будет быть очень дружными, внимательными. Все согласны?</p>	<p>Внимательно слушают Соглашаются помочь.</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

		<p>- Какие дома и сооружения мы уже с вами строили?</p> <p>- Давайте с вами подумаем, какие новые объекты вы хотели бы построить. Ваши предложения.</p> <p>- Очень интересные идеи!</p> <p>- Как вы, думаете с чего нужно начинть строительство дома?</p> <p>- Строительство дома начинается с чертежа, который создает архитектор (на интерактивную доску выводятся чертежи, схемы).</p> <p>- Кто такой архитектор?</p> <p>- Верно, это человек, который придумывает и разрабатывает проект улицы и зданий на ней. Проект - это специальные чертежи – схемы, по которым строители строят новые здания. Давайте и мы с вами как архитекторы спроектируем новые здания.</p> <p>- Какие новые здания могут быть на нашей улице? (Ответы детей).</p> <p>Мы с вами вместе решили что построим новую улицу на которой будут располагаться: дом с магазином, детский сад, развлекательный центр, школа, кинотеатр. Все согласны?</p> <p>- Посмотрите на схему на доске. Как расположены здания и сооружения?</p> <p>- Какие должны быть архитектурные сооружения? (Ответы детей).</p> <p>- Правильно, ребята, прочные, устойчивые.</p> <p>Строить здания вы будете в строительных парах. Предлагаю вам вытащить из коробочки по одной палочки и у кого цвет палочки совпадет это и будет ваш напарник.</p> <p>- Чтобы приступить к работе, нужно зарядиться бодростью и хорошим</p>	<p>Проявляют интеллектуальную активность, познавательный интерес</p> <p>Дети активно участвуют в общении со сверстниками</p>
--	--	---	--

		<p>настроением.</p> <p>В нашем городе здания – высокие,          Есть проспекты, аллеи – широкие,          Есть мосты над реками – радугой,          И фонтаны бьют в небо – радостно,          В нашем городе реки – глубокие,          Фонари красотою – строгие,          В скверах – парках деревья – зеленые,          Мы в свой город с детства влюбленные!</p> <p>- Отдохнули. Теперь вместе со своим напарником подойдите к столу, выберите чертеж и обсудите свою постройку.          Рассмотрите и расскажите о своей постройке, что лежит в основании постройки, сколько деталей и каких.          - Подберите строительный материал к этому чертежу, проходите на места начинайте постройку.          - Что строите, какой строительный материал используете, с чего начали, в какой последовательности.</p>	<p>Выполняют физкультминутку</p> <p>Располагаются за сдвинутыми столами.          Рассмотрев схему, решают какой материал им понадобится, в какой последовательности и они будут выполнять постройку.</p>
3	Итогово-рефлексивный	<p>- Ребята, вы молодцы, построили замечательные здания.          Все справились, мы помогли строителю.          Вам нравится наша улица?          - Тогда я начну, а вы продолжите:          -Мне было интересно.....          -Мне удалось.....          -Я узнала.....          А теперь давайте сфотографируем наши новые здания и отправим строителю.          Спасибо Вам за отличную работу!</p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p>







## **Образовательное мероприятие по социально-коммуникативному развитию для детей старшей группы**

*Тема:* «Самолет из Лего»

*Форма проведения:* организованная образовательная деятельность.

*Цель:* создание условий для познавательно-речевого развития дошкольников посредством конструктивно-модельной деятельности.

*Задачи:*

- Расширять знания детей о государственном празднике - 23 февраля День Защитника Отечества. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей малой Родине и Отечеству.
- Закрепить полученные знания о различных родах войск, военной технике.
- Совершенствовать познавательные способности детей в процессе практической деятельности, поощрять стремление находить творческие конструктивные решения.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое/, художественно-эстетическое.

*Форма взаимодействия:* совместная с взрослым, совместная со сверстниками

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, наглядный, моделирование.

*Предполагаемый результат:*

- Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру
- Дети активно участвуют в общении со сверстниками
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей
- Ощущение радости самостоятельных открытий в результате коллективной интеллектуально-творческой деятельности, ребёнок проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, проявляет самостоятельность и настойчивость в выполнении познавательных заданий, вступает в сотрудничество.

*Создание РППС:* ноутбук, проектор, презентация, конструктор «Лего», модель-самолет собранный из конструктора «Лего».

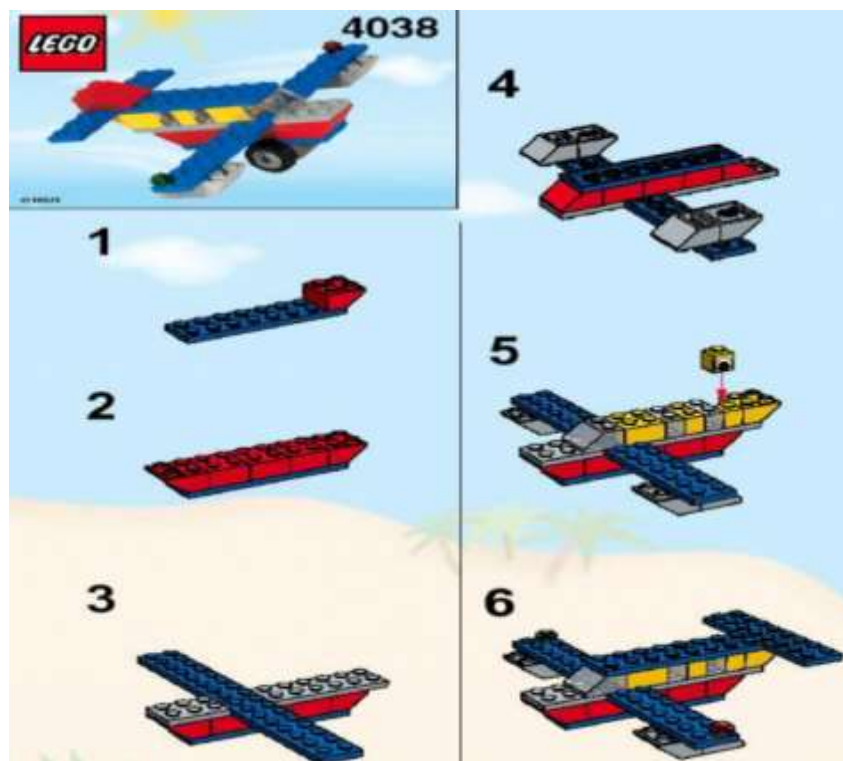
Технологическая карта мероприятия:

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	<p>Звучит музыка (<i>воспитатель и дети заходят в зал и становятся в круг</i>).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Становитесь дети в круг. Ты - мой друг и я - твой друг! Дружно за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся!</p> <p><u>Воспитатель:</u> Светло и красиво стало в нашем зале от ваших улыбок (<i>дети рассаживаются на стульчики</i>).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, скажите пожалуйста, какой праздник скоро будет? Ответы детей...</p> <p><u>Воспитатель:</u> - Кто такие защитники Отечества? Защитники Отечества — это воины, которые защищают свой народ, свою Родину. У каждого народа, в каждой стране есть своя Армия. -Ребята, но ведь сейчас нет войны, зачем же нужна армия в мирное время? Ответы детей</p> <p><u>Воспитатель:</u> Армия всегда должна быть готова к тому, чтобы отразить нападение врагов. -Ребята, а что делают солдаты в армии в мирное время? <u>Воспитатель:</u> Солдаты тренируются. А как вы думаете, какими качествами должен обладать российский солдат? (быть сильным, мужественным, смелым, уметь метко стрелять, преодолевать препятствия, отзывчивым, готовым прийти на помощь).</p>	<p>Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру</p> <p>Дети проявляют уважительное отношение к Защитникам Отечества</p>
2	Основной	<p><u>Воспитатель:</u> - Ребята, в какой стране мы живем? <u>Воспитатель:</u> На страже нашей Родины стоит российская армия. -В нашей армии есть разные рода войск.</p>	<p>Дети активно участвуют в общении со взрослым,</p>

	<p>-На земле нас охраняют сухопутные войска (<i>к ним относятся пограничники, танкисты, артиллеристы, минеры</i>). (Показ слайда).</p> <p>-Морские просторы нашей Родины защищает <b>Военно-Морской флот</b>. Там служат - моряки. (Показ слайда).</p> <p><b>-Военно-воздушные</b> силы готовы защищать наше Отечество с воздуха. Служат в этих войсках - летчики. (Показ слайда).</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Ребята, а вы знаете какая <b>техника</b> помогает нашим солдатам на службе? (самолеты, танки, пушки, ракеты, вездеходы, корабли - это все военная техника.)</p> <p>Ответы детей...</p> <p><u>Воспитатель</u>: Армия, в которой есть разные рода войск - сильная, она может защитить свою страну и на море, и на суше, и в воздухе!</p> <p><u>Воспитатель</u>: - Сейчас мы потренируемся как солдаты...</p> <p>Физкультминутка.</p> <p>-Раз, два - дружно в ногу (<i>маршируют на месте</i>)</p> <p>-Три, четыре - тверже шаг</p> <p>-На парад идут солдаты</p> <p>-И чеканят дружно шаг.</p> <p>Быть отважным, сильным, ловким Помогают тренировки....</p> <p><u>Воспитатель</u>: Ребята послушайте, пожалуйста, и отгадайте загадку Крылатый, но не птица. Летает в небесах. В мгновенье может скрыться В пушистых облаках. Когда взлетает в небо И набирает ход- Закладывает уши, Что это?. (<i>самолёт</i>).</p> <p><u>Воспитатель</u>: Правильно ребята – это самолет! Давайте рассмотрим, из каких частей состоит самолёт? (<i>Корпус, кабина, крылья, хвост</i>). Кто управляет</p>	<p>сверстниками.</p> <p>У детей возникает желание в будущем стать Защитником Отечества</p>
--	---	--



		<p>8. Возьмите кирпичик 2*2 и соедините так, как показано на схеме.</p> <p>9. Возьмите кирпичик 2*2 и соедините так, как показано на схеме.</p> <p>(Педагог контролирует поэтапное выполнение задания детьми до конца сборки).</p> <p><u>Воспитатель:</u> Ребята, что у вас получилось?</p> <p>Ответы детей ...</p> <p><u>Воспитатель:</u> Какие замечательные самолеты у нас получились! Молодцы! Вы – настоящие конструкторы!</p>	
3	Итогово-рефлексивный	<p>- Ребята, что нового сегодня узнали?</p> <p>- Чему научились?</p> <p>- Что больше всего понравилось?</p> <p>- Что было для вас самым интересным? А что сложным?</p> <p><u>Воспитатель:</u> Такие самолётики можно построить дома и подарить дедушке, брату, другу или папе на праздник. А теперь пора возвращаться в <b>группу</b>. Самолёты завели моторы...</p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p>







## **Образовательное мероприятие По познавательному развитию**

**с использованием моделирования (средняя группа)**

*Тема:* «**Большой зеленый дом**»

*Форма проведения:* организованная образовательная деятельность

*Цель:* обеспечить запоминание детей о жизни лесных обитателей, добиться усвоения знания о структуре леса.

*Задачи:*

- Побудить чувство сопереживания, желание поиска решения проблемы;
- Обеспечить запоминание детьми строения дерева, необходимости его для живой природы;
- Систематизировать знания о функциях леса и его структуре: трава, кусты, деревья;
- Уточнить представления детей о животных и их жилищах в лесу;
- Обеспечить развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между растительным и животным миром леса;
- Подвести детей к выводу о правильном поведении в лесу;
- Воспитывать сочувствие, сопереживание, бережное отношение ко всему живому.

*Интеграция образовательных областей:* познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, физическое/, художественно-эстетическое.

*Форма взаимодействия:* совместная с взрослым, совместная со сверстниками.

*Методы и приемы:* объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский .

*Предполагаемый результат:*

- Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру
- Дети проявляют стремление к положительным поступкам
- Дети активно участвуют в общении со сверстниками
- Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей
- Ощущение радости самостоятельных открытий в результате коллективной интеллектуально-творческой деятельности. ребёнок проявляет интеллектуальную активность, познавательный интерес. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить её доступным для него способом. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, проявляет самостоятельность и

настойчивость в выполнении познавательных заданий, вступает в сотрудничество.

*Создание РППС:* ёжик (игрушка), аудио колонка, дерево в горшке, плоскостные контурные (черные) изображения животных: лиса, волк, белка, заяц, лось, мышь, птицы, ёж; модель дерева (плоскостная) и части дерева, лист ватмана голубого цвета, магнитная доска, плоскостные геометрические фигуры.

*Технологическая карта мероприятия:*

№	Этап	Содержание деятельности	Предполагаемый результат
1	Организационно-мотивационный	<p>Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. А вы рады, что именно вас выбрали поучаствовать со мной в интересной игре?</p> <p>Тогда давайте станем одной командой: встанем в круг, возьмемся за руки, друг другу улыбнемся и скажем: «Доброе утро» мы Вам сказали. «Доброе утро», ответили вы. Будто две нити нас вместе связали Ниточки радости и доброты! Молодцы!</p> <p>На столе сидит Ёжик. Воспитатель включает запись (плач) и спрашивает у детей: - Ребята, кто это плачет? Ответы детей: Ёжик! Воспитатель: - Давайте спросим, что у него случилось? Дети спрашивают у ежика. Воспитатель включает запись ответа: «Я пришёл в детский сад на праздник, а потом я заблудился, и теперь не могу попасть домой». Воспитатель: - Ребята, а где же ежик живет? Отгадайте загадку. Дом со всех сторон открыт, Он зелёной крышей крыт. Приходи в огромный дом-</p>	Дети проявляют интерес к окружающему социальному миру

		<p>Чудеса увидишь в нем.          Дети отвечают.          Воспитатель: - Правильно, это лес. А мы ведь можем ему помочь. У нас есть дерево, это часть леса. Покажите ёжику, из каких частей состоит дерево.</p> 	
2	Основной	<p>Воспитатель: Вспомните, что у дерева главное?          Дети: Корни.          Воспитатель: Расположите их на доске.          Зачем дереву корень?          Ответы детей</p>  <p>Воспитатель: Какую часть вы поставите следующей?          Дети: Ствол          Воспитатель: Поставьте ствол, как вы думаете для чего нужен ствол?          Ответы детей.</p>  <p>Воспитатель: Чего ещё не хватает нашему дереву?          Дети :Веток.          Воспитатель: Ребята, какие бывают ветки</p>	<p>Дети активно участвуют в общении со сверстниками</p>

и куда мы их разместим?

Ответы детей.



Воспитатель: Чего не хватает нашему дереву, что нужно чтобы оно задышало?

Дети: Листья.



Воспитатель: Скажите, как вы думаете, а зачем вообще нужны деревья?

Ответы детей.



Воспитатель: Все ли деревья одинаковые? Какие вы знаете деревья.

Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы ребята, давайте-ка мы покажем наши разные деревья.

**Физкультминутка «Мы – деревья».**

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Дети  
достаточно  
хорошо  
владеют устной  
речью, могут  
использовать  
речь для  
выражения  
своих мыслей

Вправо-влево, взад-вперед –  
Так деревья ветер гнет. (Наклоны  
вправо-влево, вперед-назад)  
Он их вертит, он их крутит.  
Да когда же отдых будет? (Вращение  
туловищем)  
Ветер стих. Взошла луна.  
Наступила тишина. (Дети садятся за  
столы).  
Превращаемся снова в людей.

### **Коллективное моделирование**

Воспитатель: Ребята, давайте «посадим»  
каждый по дереву, чтобы у нас  
получился лес.

Дети выкладывают на лист ватмана  
деревья, моделируя их из  
геометрических фигур, воспитатель  
спрашивает, кто какое дерево «сажает».



Воспитатель: Посмотри, Ёжик, какой лес  
тебе дети посадили: в нем много разных  
деревьев. Ему не нравится.

Воспитатель: Ребята здесь слишком  
просторно, чего не хватает? Что еще  
растет в лесу, кроме деревьев?

Ответы детей: Кусты, трава, грибы,  
ягоды.

Воспитатель: Молодцы, ребята,  
правильно. Лес - это большой и высокий  
многоэтажный дом. Почему  
многоэтажный? Кто же живет в этом  
доме вместе с ёжиком?

Ответы детей.

### **Исследовательская деятельность**

Дети могут  
использовать  
речь для  
выражения  
своих чувств,  
применяя, в  
том числе  
слова участия,  
эмоциональног  
о сочувствия,  
сострадания

Дети  
проявляют  
стремление к  
положительны  
м поступкам

Воспитатель: Давайте посмотрим на силуэты животных, и вы попробуете найти и рассказать нам кто это.

Дети находят называют животного по силуэту, объясняя, почему они так считают, выделяя его характерные признаки.



### **Практическая деятельность**

(Воспитатель просит расселить животных в лесу.)

Воспитатель: Вот теперь это настоящий лес. Где-то здесь твой домик, ёжик. Ребята, подскажите, как называется домик ежа. (и остальных животных)

Ответы детей.

Воспитатель: Ой, ребята, налетел ветер, скорее глазки закрывайте, чтобы ничего не попало! А ветер все сильнее, возьмитесь за руки, крепко держите друг друга, чтобы никого ветер не унес!

(Воспитатель кладет силуэт ежа на ватман, и убирает игрушку).

Воспитатель: Ну, вот, ветер стихает, тише, тише и совсем перестал, можно глазки открыть. Никого ветер не унес? Молодцы, крепко за руки держались.

Ой, ребята, посмотрите, этот ветер волшебный, он унес нашего ежика в лес, домой.

Воспитатель: Ребята, ежик прощается с нами и приглашает в гости, как только мы заскучаем, но прежде чем идти в лес,

		<p>мы должны узнать правила поведения в лесу, ведь мы должны позаботиться о доме для животных?</p> <p><i>Дидактическая игра «Этого не следует делать в лесу».</i></p> <p>(Воспитатель зачитывает правило, ребенок должен найти рисунок, соответствующий этому правилу)</p> <p>Воспитатель: Вот теперь мы готовы идти в гости!</p>	
3	Итогово-рефлексивный	<p>Воспитатель: Кто приходил к вам в гости? Чем помогли?</p> <p>-Что понравилось?</p> <p>Что нового узнали?</p> <p>Спасибо вам, мне тоже понравилось с вами заниматься.</p>	<p>Дети достаточно хорошо владеют устной речью, могут использовать речь для выражения своих мыслей</p>

Картинки к практическому занятию:



