

## **Использование схем как средство развития конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста**

Перед тем как приступить к схематизации образовательного процесса в художественно-эстетической деятельности, было налажено взаимодействие с родителями (законными представителями). Проведен опрос-анкета. В анкетировании приняло участие 22 родителя воспитанников старшей группы.

*Результаты:*

При ответе на первый вопрос абсолютное большинство родителей (22 человека) ответили, что они не знакомы с требованиями к развитию конструктивных умений ДООУ. При ответе на вопрос о главной цели работы по развитию конструктивных умений детей мнения респондентов разделились: 42% ответили, что основная цель работы по развитию конструктивных умений у детей старшего дошкольного возраста – это научить детей играть с разнообразными конструкторами; а 58% на этот вопрос ответили, что это «развивать способности к изменению заданной формы объекта согласно заданным условиям».

Абсолютное большинство родителей (22 человека) отметили важность занятий по конструированию для детей дошкольного возраста, однако сформулировать, с чем именно эта важность и значимость связана не смог ни один из респондентов. При ответе на вопрос о созданных в ДООУ условиях для конструирования мнения родителей разделились:

- 33% ответили, что такие условия полностью созданы;
- 42% ответили, что такие условия созданы лишь частично;
- 23% ответили, что в ДООУ таких условий нет.

83% ответили, что в домашней обстановке дети респондентов проявляют значительный интерес к играм с конструкторами и конструированию. А при ответе на вопрос о том, какие конструкторы есть дома у воспитанников, были получены следующие ответы:

- 66%: конструкторы «Лего»;
- 50%: деревянный блочный конструктор;
- 33%: игольчатый конструктор;
- 23%: молекулярный конструктор;
- 16%: конструктор «Магникон»;
- 8%: «суставной» конструктор.

При выборе конструктора дети респондентов отдают предпочтение конструкторам фирмы Лего, так ответили 75%. Только 50% уделяют достаточное (с их точки зрения) внимание совместному конструированию вместе с ребенком.

При ответе на завершающий вопрос о методической помощи и поддержке со стороны воспитателя в вопросе развития конструктивных умений 50% ответили, что нуждаются в проведении консультаций, остальные 50% ответили, что заинтересованы в участии мастер-классов.

Таким образом, мы можем заключить, что большинство родителей имеют не полные представления о том, что такое детское конструирование, однако отмечают его важность для развития ребенка и нуждаются в методической помощи со стороны педагогов ДООУ.

В связи с этим нами было принято решение о проведении родительского собрания на тему «Детское конструирование». Также в родительском уголке мы разместили консультацию на тему «Конструирование дома вместе с родителями!».

Важным условием для решения задач формирования конструктивных умений было создание и обогащение развивающей предметно-пространственной среды. Материалы и конструкторы, используемые в организованной образовательной деятельности, размещались в развивающей среде для самостоятельной и совместной с воспитателем детской деятельности:

1. Природный материал (камушки) для собирания рисунков по предлагаемым схемам.
2. Наборы счетных палочек Кюизенера.

3. Наборы блоков Дьенеша.

4. Собственноручно изготовленные наборы для следующих игр: Танграм, Архимедова игра, волшебный квадрат, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра.

5. Конструктор из деревянных блоков.

Таким образом, все игровое пространство группы являлось единым полем для развития конструктивных умений у детей, которым была предоставлена возможность закрепить и применить полученные в ходе образовательной деятельности знания.

Использование схем в рамках конструирования, было интегрировано в различные ООД.

При разработке системы развития конструктивных умений детей старшего дошкольного возраста решался следующий комплекс задач:

1. Приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.

2. Совершенствовать умения в конструировании по графическим моделям и схемам.

3. Развивать знаково-символическую деятельность, фантазию, воображение.

4. Развивать наглядно-образное восприятие.

5. Совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.

Введение детей в область наглядного моделирования начинается с занятий по образцу. С этой целью необходимо учить детей сопоставлять части предмета с их предметными и графическими заместителями, а также сопоставлять предметные конструкции и графические модели (схемы) между собой.

Для решения представленных задач нами была организована работа по пяти основным направлениям:

— конструирование из природного материала с использованием схем;

— конструирование по схемам из палочек Кюизенера;

— конструирование по схемам из блоков Дьенеша;

— конструирование по схемам с использованием следующего материала: Танграм, Архимедова игра, волшебный квадрат, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра;

— конструирование по схемам с помощью конструктора из деревянных блоков.

Краткая характеристика каждого из направлений работы:

— конструирование из природного материала с использованием схем - была организована и проведена ООД «Три медведя».

Цель: развивать у детей старшего дошкольного возраста умения работать с природным материалом.

Задачи:

1. Научить детей узнавать и называть природный материал.

2. Способствовать реализации творческих способностей дошкольников в процессе конструирования из природного материала.

3. Сформировать эстетический вкус и положительный эмоциональный настрой при работе с природным материалом.

Методические приемы: словесный, наглядный, игровой.

Данное образовательное мероприятие нашло большой эмоциональный отклик у воспитанников, работа с природным материалом традиционно является одной из самых любимых у дошкольников. В целом, можно заключить, что дети довольно успешно справились с поставленной задачей (повторить фигурку медведя из природного материала), однако практически каждый второй ребенок обращался за помощью к педагогу, просил объяснить ему последовательность действий в соответствии с предложенной схемой, но уже после разъяснений педагога им удавалось достичь обозначенной цели.

— конструирование по схемам из палочек Кюизенера - также было организовано и проведен ООД.

Цель: продолжать формировать умение пользоваться палочками, выбирать палочки нужного размера, распределять в пространстве с целью заданного образца. Используя тему, учить составлять фигуру.

Задачи:

Образовательные:

1. Учить конструировать из палочек Кьюизенера по схеме.

Развивающие:

1. Развивать умение сравнивать палочки по длине, ориентироваться в пространстве, оперируя понятиями левый, правый.

Воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, создавать хорошее настроение внутри группы воспитанников.

С материалом «палочки Кьюизенера» воспитанники были уже хорошо знакомы по занятиям ФЭМП. Ребята были удивлены, что они могут выступать еще прекрасным материалом для конструирования. С поставленными задачами большинство детей справились самостоятельно без помощи педагога, однако некоторыми детьми были допущены ошибки при перенесении рисунка схемы в трехмерное пространство, на этом этапе мы подключались к процессу детского конструирования, и обращали внимание на допущенные в ходе работы ошибки.

— конструирование по схемам из блоков Дьенеша. В рамках данного направления было образовательное мероприятие по теме «Полет на луну».

Цель: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам: по форме, по величине, по цвету, по толщине.

Задачи:

1. Развивать у детей умения классифицировать и обобщать фигуры по трем свойствам (цвет, форма, величина).

2. Учить действовать по алгоритму.

3. Учить детей принимать активное участие в воссоздании силуэта в играх моделирующего характера по образцу.

4. Развивать пространственное мышление, внимание, восприятие, умение анализировать и сравнивать предметы.

5. Повышать познавательную активность детей за счет привлекательности процесса обучения, его сюжетности. Воспитывать сочувствие и желание помогать попавшим в беду.

Ребятам было предложено собрать по предложенной схеме ракету из блоков Дьенеша, так как к данному моменту у них был уже накоплен определенный опыт в конструировании по схемам, то практически всем воспитанникам удалось успешно справиться с поставленной задачей самостоятельно, ребятам удалось не только самостоятельно без помощи педагога собрать ракету по предложенной схеме, но и выполнить эту работу очень оперативно.

— конструирование по схемам с использованием следующего материала: Танграм, Архимедова игра, волшебный квадрат, Колумбово яйцо, Вьетнамская игра. Для проведения образовательного мероприятия была выбрана игра Танграм, по ней мы провели занятие «Играем в Танграм!».

Цель: Изготовление аппликации по схеме из геометрических фигур игры-головоломки «Танграм».

Задачи:

1. Продолжить знакомство с волшебным квадратом и научить выкладывать из геометрических фигур разные предметы.

2. Осуществлять межпредметные связи во время занятия (математика, изобразительное искусство).

3. Развивать творческое воображение.

4. Воспитывать внимание, терпение, аккуратность.

5. Научить детей работать с плоскостными головоломками из геометрической фигуры, разрезанной на части, уметь сложить фигурки различных предметов, животных, людей.
6. Осуществлять индивидуальный подход.
7. Работать по развитию речи, пополнять словесный запас.

Игра Танграм является достаточно сложным материалом для конструирования и чаще всего используется в работе с детьми подготовительной группы, но так как у воспитанников к данному моменту был уже накоплен определенный опыт по конструированию, их деятельность с каждым последующим направлением начинала носить все более самостоятельный характер, то мы посчитали возможным использование данного материала. Дети с большим удовольствием включились в работу с Танграм, они уже взаимодействовали с ним в рамках самостоятельной работы, так как комплектами для данной игры мы обогатили развивающую предметно-пространственную среду группы. В ходе проведения образовательного мероприятия дети продемонстрировали достаточно высокий уровень развития конструктивных умений, большинство детей самостоятельно с минимальной помощью педагога справились с поставленной задачей.

Завершающим этапом работы стало конструирование по схеме с использованием деревянных блоков. Тема «Строим вокзал».

Цель : обучение работы со схемами в процессе конструирования из деревянных блоков.

Задачи:

Обучающие:

- учить детей создавать постройку, отвечающую определенным требованиям;
- учить составлять схематическое изображение постройки по конкретному образцу;
- формировать у детей обобщенные представления и знания;
- закрепить умение анализировать предмет, устанавливать связь между его назначением и строением;
- закрепить названия строительных деталей.
- **Коррекционно-развивающие:**
- развивать внимание, воображение, мышление, пространственное представление;
- способствовать развитию творческого подхода к решению практических задач;
- развивать конструктивные навыки.

Воспитательные:

- воспитывать чувство товарищества, трудолюбие, интерес к создаваемым постройкам, умение работать самостоятельно, организованно.

В результате работе в рамках этого занятия воспитанники продемонстрировали достаточно высокий уровень развития конструктивных умений. Большинство детей допускали минимальное количество ошибок, демонстрировали навыки пространственной ориентировки, правильно располагали части объекта относительно друг друга, имеют представление о последовательности выполнения объекта, озвучивали свою конструктивную деятельность. Представленные постройки были идентичны образцу или незначительно отличались от нее. У них явно преобладал мотив конструирования.

По итогам проведенной нами работы, был создана картотека схем для конструирования с различным материалом. Использование данной картотеки может быть рекомендовано как педагогам дошкольного образования, так и родителям детей старшего дошкольного возраста.

Безусловно, только лишь проведение ООД недостаточно для полноценного развития конструктивных умений детей. Именно поэтому мы уделили отдельное внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды. Обязательным условием для организации конструктивно-модельной деятельности является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая рассматривается как фактор стимулирующий, направляющий и развивающий. Материалы для конструирования, которыми была обогащена среда использовались не только в рамках ООД, но и в самостоятельной деятельности детей, в различные режимные моменты.

На фоне направленной работы воспитанники начинали все больше проявлять интерес к конструированию по схемам, и все чаще выбирали данную деятельность в качестве самостоятельной в свободное время. Некоторые родители в личных беседах также отмечали, что дети все чаще и чаще просили их приобрести различных материалов для конструирования, а также совместно с ними заниматься конструированием. Показательным моментом является то, что дети самостоятельно стали предлагать педагогам самостоятельно придумать различные схемы для конструирования – это свидетельствует о довольно высоком уровне развития у них конструктивных умений.

Схемы для конструирования из природного материала

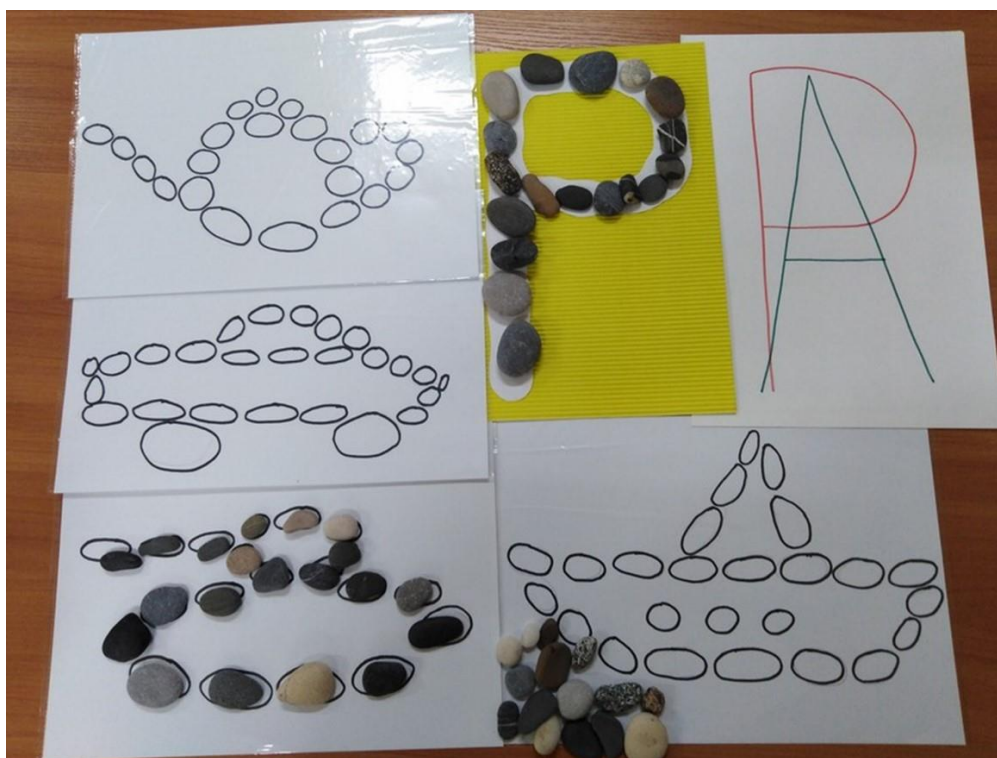


Схема для конструирования из счетных палочек

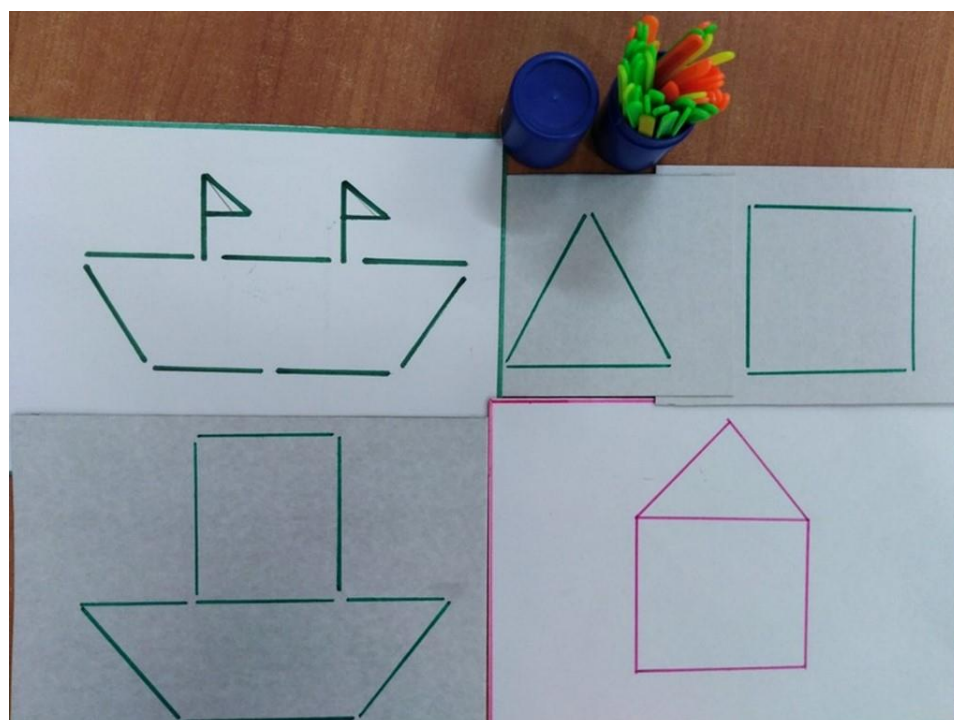
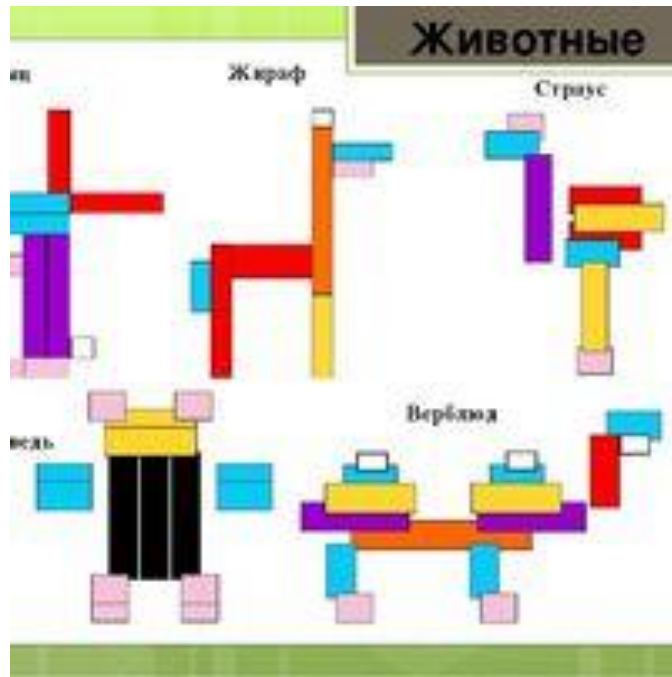


Схема для конструирования из палочек Кюизинера



Схемы для конструирования из Танграм

