«СОГЛАСОВАНО»:
Педагогический совет МБДОУ д/с №2
Протокол № 2 от 17.10.2018

«УТВЕРЖДАЮ»:
Заведующий МБДОУ д/с №2
_____ В.Г.Кузьмич
17.10.2018 г.

Концепция
образовательной системы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 города Ставрополя

1. Характеристика текущего состояния образовательной организации

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 города Ставрополя(далее - Учреждение) создано 26 декабря 1987 года.

Местонахождение Учреждения: Российская Федерация, 355042, г. Ставрополь,ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 30.

Учредитель: комитет образования администрации г Ставрополя.

Режим работы Учреждения: с 07.00 до 19.00.

Отношения между Учредителем и Учреждением определяет договор, заключенный между ними в соответствии с законодательством РФ.

Здание Учреждения построено по типовому проекту - двухэтажное, кирпичное.

Территориально Учреждение расположено в внутри жилого комплекса – микрорайон № 29. Близлежащее окружение - ДОУ «Детский сад № 64», школа-лицей № 23.

В целях обеспечения безопасности участников образовательного процесса в Учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются система оповещения и «тревожная» кнопка.

В детском саду функционируют 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детейс тяжелыми нарушениями речи.

Анализ контингента воспитанников

Согласно муниципальному заданию детский сад посещают 417 детей.

Контингент воспитанников в целом социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей, дети из семей служащих. Большая часть семей имеет одного или двух детей, имеются многодетные и неполные семьи.

Групповые помещения оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН, а также возрастными особенностями детей. У каждой группы отдельная раздевалка, игровая комната, где осуществляется прием пищи, спальня, туалетная комната, буфетная. Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями, интересами, интеллектуальным развитием детей, что способствует развитию познавательной сферы и укреплению психофизического здоровья ребенка дошкольного возраста. Развивающая предметно-пространственная среда способствует гармоничному развитию деятельности детей в непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности детей.

Для эффективного осуществления образовательной деятельности в ДОУ

имеются специализированные помещения:

методический кабинет (консультирование и обучение педагогов, родителей, методическое обеспечение, обобщение педагогического опыта);

кабинет учителя-логопеда (осуществление работы по коррекции речевого развития детей, индивидуальные и подгрупповые занятии с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами);

кабинет педагога-психолога (консультирование педагогов и родителей по вопросам развития и воспитания детей, индивидуальная и подгрупповая работа с детьми: диагностика и коррекция психо-эмоционального развития);

музыкальный зал (осуществление работы по художественно-эстетическому развитию детей, проведение непосредственно образовательной деятельности, утренней гимнастики, развлечений, тематических досугов, театральных представлений, мультимедийных занятий, родительских собраний);

бассейн (осуществление работы по укреплению здоровья и физического развития детей. Проведение закаливающих процедур, проведение непосредственно образовательной деятельности, развлечений, тематических досугов)

Образовательный процесс в Учреждении строится на основе нормативных правовых

документов:
Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольногообразования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155),
Декларация прав ребенка,
Конвенция о правах ребенка,
Концепция дошкольного воспитания,
Приказы Министерства образования и науки РФ,
Локальные документы, разработанные в Учреждении.
Основной образовательной программой Учреждения, обеспечивающей целостность образовательного процесса, является Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ.
Анализ кадрового обеспечения. В настоящее время штатным расписанием Учреждения предусмотрено 59 штатных единиц, в том числе:
административно-хозяйственных -4
педагогических – 33
обслуживающий персонал –22.
Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью. В ДОУ есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный микроклимат, налажена трудовая дисциплина.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим образованием. Преобладает количество педагогов, имеющих стаж работы в дошкольных учреждениях, прошедших аттестацию и курсовую подготовку. Несмотря на это в ДОУ уделяется большое внимание методической поддержке и профессиональной переподготовке кадров.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Безруких М.М. «Здоровьеформирующее физическое развитие. Развивающие двигательные программы для детей 5-6 лет»
2. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет».
3. Голубева Л. Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
4. Игры, которые лечат
5. Картотека летних видов спорта
6. Картотека подвижных игр
7. Методические рекомендации по организации летнего отдыха и оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях
8. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет».
9. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет».
10. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду.
11. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду
12. Степаненкова. Э.Я. Физическое воспитание в детском саду
13. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет».
14. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально- каммуникативное развитие дошкольников» 6-7 лет
2. Абрамова Л.В., И.Ф. Слепцова «Социально- каммуникативное развитие дошкольников» 2-3 лет
3. Белая К.Ю. «Основы безопасности». Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО 5-6 лет
4. Белая К.Ю. «Основы безопасности». Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО 3-4 лет
5. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» 2-7 лет
6. Бордачева И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ
7. Веракса Е.Н.«Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника» 5-7 лет
8. Веракса Е.Н. М.Ф, Гуторова «Практический психолог в детском саду» 3-7 лет
9. Галигузова Л.Н., Т.В. Ермолаева, С.Ю. Мещерякова, Е.О. Смирнова «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст»
10. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» 2-3 лет
11. Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду» 2- 7 лет
12. Комарова Т.С, М.Б Зацепина «Интеграция в воспитательно в- образовательной работе детского сада» 2-7 лет
13. Комарова Т.С. Трудовое воспитание в детском саду
14. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду.
15. Петрова В.И, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками. Основы нравственного воспитания» 4-7 лет
16. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников.
17. Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.

Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет
2. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников.
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
4. Дыбина. О.В. Ребенок и окружающи й мир
5. Иллюстрированный Атлас Мира
6. Колесникова Е.В. «Математические ступеньки», «От звука к букве О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.
7. Крашенинникова О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» 4 – 7 лет
8. Крашенников Е.Е, О.Л Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников.
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»
10. лет».
11. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению окружающим миром.
12. Помораева И.А., В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений.
13. Региональная программа «Планета детства»
14. Соломенникова О.А «Ознакомление с природой в детском саду.
15. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке с малышами.
16. Феданова Ю.В. «Самая большая энциклопедия»

Образовательная область «Речевое развитие»

1.Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е.Вераксы.

2Гербова В.В. Развитие речи в детском саду

3.Набор наглядно-демонстрационных пособий по календарно-тематическим событиям

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. «Ладушки» авторов:И.Каплунова, И.Новоспальцева
2. 4-5лет, 5-6 лет, 6-7 лет».

3.	Авторская программа «Город мастеров»
4.	Гжель 1 (учимся рисовать)
5.	Городецкая роспись (искусство детям)
6.	Дымковская игрушка (искусство детям)
7.	Дымковская игрушка 1 (учимся рисовать)
8.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.
9.	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Народные праздники в детском саду.
10.	Каргопольская игрушка (искусство детям)
11.	Комарова Т.С. «Народное искусство в воспитании дошкольников».
12.	Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников».
13.	Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду.
14.	Комарова Т.С. Конспекты: «Занятия по изобразительной деятельности» во второй младшей группе
15.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Приложение: Планирование, конспекты, методические рекомендации. Старшая группа, Средняя группа, Ранний возраст
16.	Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет. «Цветные ладошки»
17.	Расскажите детям о музыкальных инструментах

2. Цели и задачи концепции

Цель: Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Определить примерный круг современных образовательных технологий воспитания и обучения, основанных на личностно-ориентированном и системно- деятельностном подходах, обеспечивающих личностное, интеллектуальное и физическое развитие ребенка, способствующих совершенствованию качества содержания образования.
2. Обозначить пути профессионального роста и компетентности коллектива для обеспечения эффективного, результативного функционирования учреждения.
3. Определить пути повышения качества работы с родителями воспитанников;
4. Описать предоставление дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих интеллектуальное, физическое, личностное и творческое развитие дошкольников.

Принципы Концепции

Ориентация на устойчивое развитие дошкольного учреждения, а именно:

— стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям нормативно-правовых актов Российской Федерации и потребностям обучающихся и других лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность;

— повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг.

Ориентация на создание единого образовательного пространства. Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс детского сада, т.е. принятие общих целей и задач воспитания дошкольников.

Ориентация на ФГОС ДО:

• охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, ограничений здоровья;
- создание благоприятных условий полноценного развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми,взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности ребенка, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышениекомпетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования,охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования. Ориентация на формирование надежной доказательной базы принятия решений в сфере дошкольного образования Российской Федерации.

Ориентация на самосовершенствование. Для повышения качества дошкольного образования необходимо поддерживать и развивать механизмы самосовершенствованияна всех уровнях его реализации: от педагога в детской группе до администрации ДОУ.

Ориентация на создание развивающей образовательной среды в ДОУ.

В основе качества образовательной среды ДОО лежит качество отношений и качество взаимодействия взрослых и детей, детей друг с другом в ходе образовательного процесса. Условия реализации образовательной деятельности, в первую очередь, психолого-педагогические, временные (режим и распорядок дня), пространственные (внутреннее помещение и внешняя территория), материально-технические (оснащение и обустройство пространства), кадровые содействуют или препятствуют реализации качественного образовательного процесса взаимодействия, развитию детской активности и реализации детских инициатив, эмоциональному благополучию, здоровью и безопасности детей, профессиональному развитию педагогических работников, участию родителей в образовательной деятельности.

Ориентация на открытость учреждения. Для совершенствования качества дошкольного образования необходимо объединение усилий всех заинтересованных лиц и организаций.

3. Концепция Основной образовательной программы ДОУ

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ дошкольное образование является первым уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Дошкольная образовательная организация осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, а также присмотр и уход за детьми. Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОО по разработке и реализации своей Образовательной программы, которая является однимиз основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа ДОУ является нормативным управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик, форм организации образовательного процесса в ДОУ.

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с №2 разработана с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155) и рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает триосновных раздела – целевой, содержательный и организационный.

✓ Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

✓ Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно- эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности.

Содержательный раздел Программы включает описание особенностей взаимодействия взрослых с детьми, взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, а также описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

✓ Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности.

В соответствии с Программой описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию иразвитию.

Срок реализации программы 6 лет. Программа предполагает возможность начала освоения ее детьми на любом этапе реализации.

Миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

В связи с этим основная цель воспитательно-образовательной деятельности, определённая в основной образовательной программе ДОУ:

— создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;

— создание развивающей образовательной среды, представляющей собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа ДОУ представляет собой целостную систему мер по гуманизации,

социализации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума.

Концептуальным для основной образовательной программы является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании детей

Формы работы специфичны для каждой возрастной группы. Прежде всего, в младшем дошкольном возрасте решается задача формирования *доверия к взрослому* как к источнику помощи, защиты и поддержки; на его основе возникает *привязанность.*

В старшем дошкольном возрасте формируется отношение ребёнка к взрослому как к человеку, который может ввести его в мир, пока недоступный непосредственному восприятию. Отношение к взрослому формируется как к авторитету в сфере знаний и культуры, навыков и способов деятельности. Это является предпосылкой формирования в дальнейшем позиции ученика.

Отношение к сверстникам формируется на основе уважения равных прав всех детей. Задача педагога — обеспечивать соблюдение прав каждого ребёнка всеми другими детьми и взрослыми. Этому способствует установление определённых норм жизни группы, основанных на уважении взрослого к ребёнку и детей друг к другу. Общая атмосфера доброжелательности создаётся за счёт отношения взрослого к детям и поддерживается через введение добрых традиций жизни группы.

Становление отношения к самому себе включает формирование образа Я, самооценки, образа своего будущего. Уважение как норма отношений взрослого к каждому ребёнку развивает в детях чувство собственного достоинства. Уверенность в своих силах, способностях, возможностях — важная предпосылка успешности в любом виде деятельности, который всегда связан с необходимостью преодоления временных трудностей. От поведения педагога зависит очень многое. В дошкольном возрасте необходимо и обязательно различать оценку результата (продукта) деятельности и общую оценку ребёнка как личности.

Работа носит системный и комплексный характер и обеспечивает социально-коммуникативное развитие ребёнка в рамках возрастных возможностей.

Таким образом, образовательная программа:

- основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;
- направлена на обеспечение единого процесса социализации- индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей;
- обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом;
- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
– восприятие художественной литературы и фольклора,
– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа предусматривает организацию:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности детей;
- ✓ процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса предполагает использование адекватныхвозрасту форм работы с детьми, преимущественное использование наглядно- практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая представлена как важнейшее средство социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Вариативность содержания дошкольного образования достигается через разнообразие образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разработанных педагогами ДОУ.

Принципы, заложенные в Основной образовательной программе

1. *Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.* Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни.

2. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. *Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности*. При реализации данного принципа педагогу необходимо максимально обогатить личностное развитие детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми. Но при этом следует помнить, что каждому возрасту ребенка соответствует определенный вид ведущей деятельности. В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, т.е. передача взрослым и освоение ребенком

способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятого за образец. Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии со взрослыми. И уже в дошкольном возрасте ведущим видами деятельности являются игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная и двигательная формы активности ребенка. Они позволяют возникнуть и развиваться таким базовым качествам личности, как творческая активность, инициативность, уверенность в себе, доверие и уважение к окружающим, произвольность, умственные и познавательные способности и т. д. Эффективное и полноценное (а не ускоренное) развитие ребенка предполагает не сворачивание этих форм детской деятельности, а своевременное и максимально полное использование их возможностей.

5. *Сотрудничество ДОУ с семьей*. Сотрудники должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

6. *Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.* Современный мир характеризуется многообразием социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов. Особенно ярко это проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

7. *Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.* В ФГОС используются три термина:

«познавательное развитие», «познавательные интересы» и «познавательные действия». Познавательные интересы - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения. Познавательные действия

- это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знаний, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора. Кроме вопросов, которые тоже являются проявлением познавательных действий, сюда включаются исследовательские, экспериментальные действия, при помощи которых ребёнок сам добывает необходимые ему сведения, а также, традиционная для детского сада форма работы - коллекционирование.

8. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности, опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

9. *Учет этнокультурной ситуации развития детей.* В соответствии с ФГОС дошкольного образования часть программы, формируемая участниками образовательных отношений,

учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

10. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

11. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования,охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.Организация устанавливает партнерские отношения с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого- педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

12. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*.Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

13. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтенийпедагогов и т.п.

Переориентировка педагогических функций обновленного содержания образования, методов воспитательно-образовательного процесса, форм взаимодействия с детьми для обеспечения обогащенного интеллектуального развития воспитанниковпосредством:

- совершенствования профессионализма кадрового потенциала ДОУ в соответствии с современными требованиями.
- отсутствия жесткой регламентации знаний ребенка и предметной ориентировки в обучении.
- доминирования игровой деятельности и других видов специфичных возрасту дошкольника деятельностей: коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
- индивидуально-личностного подхода к ребёнку, предполагающего учёт возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
- наличия взаимодействия, основанного на сотрудничестве ребёнка и педагога в системе партнёрских дружеских отношений «вместе».
- работа в командах (творческие группы).

4. Развитие личности воспитанников, в соответствии с запросами потребителей

В современной России подготовка подрастающего поколения к жизни в демократическом, многонациональном обществе является одной из значимых ценностей системы образования. Образовательный процесс нашего дошкольного учреждения долженучитывать этнокультурное многообразие и осуществляться в форме интеграции разных культур.

Дошкольный возраст – важный возраст в жизни каждого человека. В этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, миром духовных ценностей. В психолого-педагогической науке сложилось устойчивое представление о том, что основанием для развития личности является процесс деятельности. Именно в ней происходит творческое, познавательное, физическое развитие ребенка дошкольного возраста. Разные виды деятельности: игровая, изобразительная, конструктивная, музыкальная, театрализованная, трудовая - играют важную роль в становлении личности дошкольника. В связи с этим остро стоит задача осуществления образовательной деятельности дошкольников по дополнительным развивающим программам дошкольного образования на бесплатной основе в форме:

— кружковой работы, организованной воспитателями групп и специалистами

Организация работы по дополнительному образованию будет способствовать приобщению детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом этнокультурной ситуации развития детей.

5. Информатизация управления и дошкольного образования

В контексте реформирования экономических, политических и информационно – технических отношений вполне закономерна тенденция информатизации отечественной системы образования, в т.ч. дошкольной. К настоящему времени сложились два ключевых направления, которые характеризуют данный процесс: педагогическое и организационное. Организационное направление связано с модернизацией управления дошкольным образованием посредством информационно – коммуникационных технологий (ИКТ). Процесс информатизации управления дошкольным образованием представляет собой информационное обеспечение управленческой деятельности на основе современной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования системы и расширения возможностей реализации социального заказа. При этом компьютер выполняет рутинную, трудоёмкую обработку и хранение больших массивов информации по всем направлениям деятельности учреждения, предоставляя администрации и педагогам возможность творческого подхода к принятию оперативных (стратегических) управленческих решений в части регулирования интеллектуальных, финансовых, материальных и других ресурсов. Более того информатизация управления способствует формированию единой информационно – образовательной среды и обеспечивает вхождение в современное информационное общество. Педагогическое обеспечение предполагает внедрение ИКТ (прежде всего компьютеров) в образовательное пространство дошкольного учреждения. В соответствии с концепцией модернизации образования педагог должен обладать теоретическими психолого–педагогическими знаниями, умением организовать и осуществлять педагогический процесс, а также систематически повышать профессиональный уровень. Ряд требований продиктован интенсификацией деятельности педагога, необходимостью быстрого доступа к новой информации, внедрением современных методов регистрации результатов воспитательно– образовательного процесса, индивидуализацией дошкольного образования и др. Немаловажную роль играют и возможность принципиально нового подхода к работе с текущей документацией, и быстрый обмен опытом с педагогами, находящимися территориально далеко и т.д. Все эти возможности становятся доступными при использовании педагогами в профессиональной деятельности новых информационных технологий. Актуальным становится и вопрос об использовании информационных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста с

целью совершенствования способов и средств детской деятельности, обеспечения всестороннего развития личности ребёнка – дошкольника и подготовки его к полноценной жизни в информационном обществе. В настоящее время педагоги начинают испытывать потребность в преобразовании условий работы в новом информационно – технологическом пространстве и широком использовании ИКТ в профессиональной деятельности. Компьютер, мультимедийные средства – инструменты для обработки информации, которые могут стать мощным техническим средством обучения, средством коммуникации, необходимыми для совместной деятельности педагогов, родителей и дошкольников. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит как от качества применяемых педагогических программных средств, так и от умения рационально и умело их использовать в образовательном процессе. Одно из главных условий внедрения компьютера в ДОУ – с детьми должны работать специалисты, знающие технические возможности компьютера, имеющие навыки работы с ними, четко выполняющие санитарные нормы и правила использования компьютеров, владеющие методикой приобщения детей к новым технологиям. Владение новыми информационными технологиями помогут педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

6. Модернизация управленческой модели

Модернизация управленческой модели предполагается формирование администрацией образовательного учреждения определенного инновационного механизма. Он включает в себя:

- развитие в образовательном учреждении творческой атмосферы, культивирование интереса к инновациям;
- создание социокультурных и материальных условий для принятия и внедрения нововведений в различных сферах деятельности;
- сочетание экономических и моральных стимулов;
- коллективизм и приверженность своей работе, собственному коллективу и учреждению в целом;
- гласность, наличие обратной связи. Информация о результатах работы всего коллектива создает у работников чувство причастности и ответственности. Информация о результатах работы каждого сотрудника может стимулировать трудовую деятельность с помощью настроя состязательности. Информация о вознаграждении по результатам работы и объяснение разницы в их размерах помогает избежать чувства несправедливости у сотрудников.
- взаимосвязь целей и вознаграждения, определение критериев оценки. Сотрудники должны знать, какое вознаграждение они получат при определенных результатах работы;
- учет личных качеств работника. Особенности характера способности, система ценностей определенного человека выявляют факторы мотивации, способные оказать на него наибольшее воздействие.
- интеграция наиболее перспективных нововведений и продуктивных проектов в реально действующие образовательные системы и перевод накопленных инноваций в режим постоянно действующих поисковых образовательных систем.

7. Концепция желаемого состояния детско-взрослого сообщества дошкольного образовательного учреждения

- Помощь и поддержка взрослого;
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- Признание ребёнка полноправным человеком общества:
- Право ребёнка получать новые знания;
- Право ребёнка заниматься интересным для него делом;

- Право ребёнка на самореализацию – право быть таким, какой он есть, правореализации своих способностей и возможностей.
- Партнёрские отношения, характеризующиеся постулатами «вместе», «рядом»;
- Психологическая комфортность: надёжность, защищённость, благополучие, ощущение нужности, спокойное эмоциональное состояние, доброжелательность;
- Создание для ребёнка ситуации «успеха»
- Развитие взаимодействия родителей и педагогов в проблемном полевоспитания:
- единство взглядов на воспитание;
- согласованность точек зрения;
- единство воспитательных воздействий.