

Комитет образования администрации города Ставрополя
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2
города Ставрополя

Принято:

На Управляющем совете

 А.С.Шереметьева

Протокол № 1 «24» сентября 2019

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с №2

 В.Г.Кузьмич

«24» сентября 2019

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №2 города Ставрополя

2019-2022гг.

Содержание

№	Название раздела программы	Страницы
1	Паспорт Программы развития	3
	Введение	4
2	Информационная справка	6
3	Информационно-аналитическая справка	7
3.1	Анализ внешней среды	7
3.1.1	Анализ взаимодействия МБДОУ с учреждениями села	8
3.2	Анализ внутренней среды	9
3.2.1	Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников	9
3.2.2	Уровень усвоения детьми дошкольного возраста образовательной программы	11
3.2.3	Анализ кадрового обеспечения	12
3.2.4.	Анализ взаимодействия с родителями	13
3.2.5	Нормативно-правовое обеспечение	14
3.2.6	Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение	16
3.2.7.	Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса	17
3.2.8	Деятельность по планированию, контролю и инспектированию, анализу эффективности управления учреждением	18
3.3	Общие выводы	19
4	Концепция развития МБДОУ	20
5	Мероприятия по реализации программы развития	22
6	Контрольно-экспериментальная часть	34
8	Приложения	37

1.Паспорт программы

Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, положения Стратегии экономического развития Южного Федерального округа до 2025 года• Прогноз долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года.• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155)• Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года (утв. Приказом министерства образования Ставропольского края от 25 декабря 2008 года № 1043)• SWOT-анализ выполнения программы развития за предыдущий период
Назначение программы	<ul style="list-style-type: none">• Программа развития предназначена для определения приоритетных «точек» развития образовательного учреждения• В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2019-2022гг.
Название	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №2 города Ставрополя
Нормативные документы:	<ul style="list-style-type: none">• Конституция РФ.• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 2765-р)• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, положения Стратегии экономического развития Южного Федерального округа до 2025 года• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155)• Стратегия развития системы образования Ставропольского края до 2020 года (утв. Приказом министерства образования Ставропольского края от 25 декабря 2008 года № 1043)

	<ul style="list-style-type: none"> Устав МБДОУ и локальные акты.
Исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> Педагогический коллектив Родители (законные представители) обучающихся дошкольного возраста
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> Создание оптимальных условий для динамичного развития дошкольного учреждения, достижения высокого стабильного имиджа и конкурентных преимуществ в условиях современного российского общества
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> Повышение качества и обновление содержания образования, отвечающего приоритетным направлениям федеральной и региональной образовательной политики и потребностям современного российского общества Совершенствование структуры, форм, технологий и методов обучения и воспитания, обеспечивающих физическое, социальное и эмоциональное благополучие детей и способствующих развитию их творческого потенциала и социальной компетентности Создание условий для повышения педагогической культуры и профессионального совершенствования педагогов Повышение эффективности взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников, воспитательного потенциала семей
Структура Программы	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-аналитическая часть Концептуально-прогностическая часть Процессуально-технологическая часть Контрольно-экспертная часть
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> Повышение имиджа дошкольного учреждения в окружающем социуме, усиление конкурентных преимуществ; Разработка концепции образовательного пространства МБДОУ в режиме развития; Приведение в соответствие с ФГОС ДО нормативно-правовой, материально-технической, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность; Создание условий для повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС ДО; Обеспечение организационного, научно-методического, консультационного сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования; Обеспечение обновления предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов; Повышение воспитательного потенциала семей Реализация системы социального партнерства

Система организации контроля реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг реализации Программы развития • Управление реализацией Программы осуществляет заведующий ДОУ • Контроль за ходом выполнения Программы осуществляет комитет образования администрации города Ставрополя
---	---

Введение

В связи с введением Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, дошкольного образования, в системе дошкольного образования обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации работы с целью повышения качества. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание дошкольников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Поэтому оптимизация развития системы дошкольного образования возможна лишь при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности ДОУ и выражающихся в их переходе на качественно новый этап – режим развития. Что и предопределяет неизбежность перемен: в управлении образовательным учреждением, деятельности руководителя, поиск подходов, способных сохранить целостность учреждения и обеспечить его дальнейшую жизнедеятельность.

Возникает необходимость в некоторых изменениях приоритетов, адекватного им взаимодействия всех участников образовательного процесса, способных достичь поставленной цели. Важно обеспечить необходимые условия для реализации обозначенной цели, найти эффективный механизм ее воплощения. Необходимо, в свою очередь, зафиксировать не только жизнеспособность учреждения на определенную перспективу, но и подтвердить ее текущими и стратегическими возможностями, учитывающими сегодняшний день МБДОУ и его обновленное состояние в будущем.

Документом, объединяющим стратегию и тактику обновления учреждения, деятельность руководителя, педагогов и процесс формирования личности воспитанников, является программа развития. Программа развития отвечает потребностям и необходимости в качественном изменении всей педагогической системы, включая такие важные ее составляющие, как позитивное преобразование содержания деятельности, связанной с формированием личности ребенка, на основе учета индивидуальных тенденций его развития; формирование профессионально-педагогического потенциала личности педагога, способного эффективно организовать и обеспечить развитие ребенка; наконец, развитие системы управления, деятельности его субъектов-руководителей, обязанных создать все необходимые условия для успешного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

Являясь искусственной системой, данная программа имеет возможность корректироваться и уточняться на основе анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения и с учетом возможных законодательных перемен. Программа развития учреждения рассчитана на реализацию в период с 2019 по 2022 года.

Программа развития является документом, обязательным для исполнения всеми участниками образовательного процесса МБДОУ д/с №2.

2. Информационная справка

Полное название: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 города Ставрополя.

Юридический адрес: 355042, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица 50 лет ВЛКСМ №30.

Учреждение функционирует с 1987 года, находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение, тип – дошкольное образовательное учреждение; вид – детский сад комбинированного вида.

Учредитель: комитет образования администрации города Ставрополя

МБДОУ построено по типовому проекту на 290 мест, размещен в двухэтажном кирпичном здании, имеется центральное отопление, водопровод. Общая площадь здания 2306,9 кв.м. Имеет 12 прогулочных площадок, спортивную площадку, спортивно-развлекательный комплекс.

В детском саду функционируют 12 групп: 10 общеразвивающих : от 3 до 8 лет. 2 компенсирующих от 5 до 8 лет.

Численный состав контингента воспитанников составляет 450 детей.

В возрастных подгруппах осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой МБДОУ.

Режим работы МБДОУ - пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни; часы работы - с 7.00-19.00 часов.

3. Информационно-аналитическая справка (информация → анализ → проблема)

В предыдущие годы был сформирован содержательный, организационный, регламентирующий базис, разработаны новые учебно-методические материалы, созданы базовые условия для поддержки талантливых детей,

Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности) системы образования, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у молодого поколения культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской позиции.

3.1. Информация о деятельности	Анализ результатов
3.1. Анализ внешней среды	
3.1.1. Анализ взаимодействия МБДОУ с социумом	
<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №2 города Ставрополя, расположено в юго-западной части города. Взаимодействует с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями. На прилегающей территории размещается</p> <ul style="list-style-type: none"> - МОУ лицей №23: с администрацией школы заключен договор о сотрудничестве, ежегодно 	<p>Социальные условия способствуют успешной социализации воспитанников ДОУ. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по ПДД, пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Проблема: отсутствует система взаимодействия с краеведческим музеем.</p> <p>МБДОУ активно сотрудничает с учреждениями образования в вопросах дошкольной подготовки детей. Отслеживаются все дети 6-летнего возраста на предмет охвата их образовательными услугами и готовности к школьному обучению.</p> <p>Проблема: отсутствует мониторинг успеваемости детей выпускников МБДОУ, посещающих начальную школу</p> <p>Дошкольное учреждение расположено на территории с широким спектром</p>

составляется план совместной работы, целью которой создание преемственности в воспитательно – образовательной работе школы и МБДОУ. В ходе реализации договора проводятся экскурсии, совместные мероприятия (семинары, педагогические советы, родительские собрания), взаимопосещение учителей и воспитателей НОД и уроков, диагностика детей выпускной подгруппы.

- МБДОУ д/с № 2 активно сотрудничает с учреждениями культуры, дополнительного образования. К таким учреждениям относятся: В данный момент функционируют 12 групп дошкольного возраста с 12-часовым пребыванием детей.

	2017-2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество групп	12	12	12
Количество воспитанников	418	424	450

социокультурных учреждений, взаимодействующих с ДОУ и осуществляющих работу с детьми, и в современных условиях имеет возможность развивать воспитанников с учетом интересов каждого ребенка

МБДОУ налаживается эффективное сотрудничество, планируется и развивается дальше правовая база, регулирующая данные взаимодействия. Совместные мероприятия, как правило, носят оздоровительно – развлекательный, познавательный – развивающий характер, тем самым повышается познавательный уровень развития детей и формируются психические качества личности: собранность, ответственность, коммуникативность и т.д.

Проблема: отсутствие условий для реализации направления образования, отличного от направлений ближайшего окружения и повышения конкурентного статуса учреждения (дополнительные услуги)

В настоящее время МБДОУ не испытывает проблему в наполняемости группы. Таким образом, МБДОУ создает условия для формирования здоровой, интеллектуальной, конкурентоспособной личности

Проблема:
– совместная работа с партнерами носит еще эпизодический характер.

3.2. Анализ внутренней среды

3.2.1 Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников

В МБДОУ особое внимание уделяется сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

В соответствии с программой производственного контроля соблюдения санитарных правил и выполнения противоэпидемических мероприятий в МБДОУ заведующий проводит контроль соответствия помещений санитарно-гигиеническим требованиям. Ежемесячно

Мониторинг состояния здоровья детей позволил выявить, что с каждым годом увеличивается количество детей со 2 группой здоровья.

Медицинское сопровождение

проводится анализ заболеваемости, результаты которого обсуждаются на оперативных совещаниях и Совете МБДОУ.

Распределение детей по возрасту и группам здоровья.

Всего детей %	Группы здоровья											
	1			2			3			4		
	Учебные годы											
	09/18	10/19	11/20	09/18	10/19	11/20	09/18	10/19	11/20	09/18	10/19	11 /20
3-7 лет	35%	31%	44%	65%	69%	56%	-	-	-	-	-	-

При организации образовательного процесса в МБДОУ соблюдается режим дня, 2 раза проводятся прогулки, закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими упражнениями, дыхательной гимнастикой, игровыми упражнениями, что несомненно усиливает оздоровительный эффект.

Анализ заболеваемости и посещаемости.

Показатели	2017 год		2018 год		2019 год	
	Всего	Дошкольный	Всего	Дошкольный	Всего	Дошкольный
Число пропусков Дето-дней	435	435	104	104	171	171
Число пропусков на одного ребёнка	25,5	25,5	6,9	6,9	12,2	12,2
Средняя продолжительность одного заболевания	10	10	8,0	8,0	8,1	8,1
Количество случаев заболевания	43	43	13	13	21	21
Количество случаев на одного ребёнка	2,5	2,5	0,8	0,8	1,5	1,5
Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-	-	-	-

образовательного процесса включает:

-соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей;

-организацию сбалансированного питания;

-реализацию системы физкультурно-оздоровительной работы;

-пропаганду основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

Проблема: увеличение количества детей, поступающих в учреждение с нарушениями в состоянии здоровья.

3.2.2. Уровень усвоения детьми дошкольного возраста образовательной программы

Образовательный процесс:

В ДОУ реализуется комплексная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, М.; Мозаика – Синтез, 2014 г.

В ДОУ разработана, принята решением педсовета № 1, утверждена приказом № 75 от 02.09.2019 года и реализуется образовательная программа в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования общеобразовательная программа дошкольного образования.

Степень освоения детьми образовательной программы в группе, выявление имеющихся способностей отслеживается воспитателем и заведующим МБДОУ в процессе выполнения специальных диагностических заданий.

Уровни	2017-2018	2018-2019
	%	%
Высокий	65	75
Средний	35	25
Низкий	-	-

В подготовительной подгруппе проводится диагностическое исследование готовности каждого ребенка к обучению в школе. Основное внимание при этом уделяется сформированности познавательной, интеллектуально-речевой, мотивационной сфер и развитию мелкой моторики.

Возраст	2017			2018			2019		
	в	с	н	в	с	н	в	с	н
Дети 7 летнего возраста	0	2	0	1	4	1	3	1	0
	40%	60%	0%	23 %	77 %	0 %	75 %	10 %	90 %
Всего детей	2			6			4		

Дополнительные образовательные услуги:

В ДОУ функционируют кружки «Фламинго», «Спортивная мозаика», «Город мастеров» для детей старшего дошкольного возраста. Занятия проводятся 2 раза в неделю в соответствии с требованиями СанПиН.

Из анализа видно, что уровень усвоения программного материала и готовность детей к школьному обучению на достаточном уровне. Что позволяет выпускникам обучаться в школе. Методическим обеспечением кружковых занятий являются парциальные программы И.А.Лыковой «Цветные ладошки», авторские – «Фламинго», «Спортивная мозаика». Приоритет в работе с воспитанниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Качество дополнительных образовательных услуг удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Проблема:

- неадекватность информационных технологий при обработке материалов диагностики;
- в условиях введения в действие федеральных государственных стандартов и отказа от учебной модели построения образовательного процесса следует уделять внимание интеграции различных видов деятельности дошкольников, использовать соответствующие формы образовательной деятельности, по возможности, исключая учебные занятия. Педагоги должны активно использовать игру, экспериментирование, коллекционирование, наблюдения, проектирование и т. д.
- современный образовательный процесс требует освоения инновационных технологий: образовательное проектирование, информационно-компьютерные технологии.
- увеличение детей с нарушениями речи.

3.2.3 Анализ кадрового обеспечения

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 35 человек.

Образовательный ценз педагогов

Образование	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшее	28	70%
Среднее специальное, педагогическое	5	30%
Незаконченное высшее	0	0

Сведения о квалификации педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов	В процентном отношении
Высшая	12	34%
Первая	10	30 %
Соответствие занимаемой должности	9	32 %
Без категории	2	4 %

Диаграмма распределения педагогических кадров по стажу работы.



За период 2017-18, 2018-19 годов произошли качественные изменения в образовательном уровне педагогов.

Профессионализм и мастерство воспитателя способствовали участию МБДОУ в муниципальных и всероссийских конкурсах.

Проблемы:

- Из-за повышения требований к педагогическим кадрам в связи с принятием профессиональных стандартов и усложнением социокультурной образовательной среды, связанной с динамичным развитием науки и технологий, усиливается потребность в педагогических кадрах, способных решать задачи модернизации на всех уровнях образования.
- увеличивается дисбаланс между потребностью в указанных педагогических работниках и реальной возможностью их подготовки и привлечения к педагогической деятельности,
- педагоги недостаточно используют имеющийся потенциал для обобщения опыта работы;
- педагоги в неполном объеме владеют информационными технологиями.

3.2.4. Анализ состояния взаимодействия с родителями

В МБДОУ ежегодно проводится опрос родителей с целью уточнения социологических данных.

Анализ социального статуса семей воспитанников

Показатели	15-16		16-17		17-18	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Показатели занятости родителей						
Рабочие	70	24	17	4	27	7
Служащие	89	31	106	27	107	27

Анализ социального паспорта, показал, что состав родителей по образованию, уровню занятости не однороден. Увеличивается количество родителей с высшим образованием, среди профессий наиболее предпочтительнее предпринимательская деятельность. Работу дошкольного учреждения по взаимодействию

Предприниматели	90	32	164	43	170	42
Военные	35	12	60	17	60	15
Безработные	6	2	36	9	36	9
Состав семьи						
Полные семьи	200	66	293	66	314	78
Неполные семьи	82	28	82	28	75	18
Многодетные	9	4	9	4	7	2
Опекунские	2	1	2	1	2	1
Семьи, имеющие детей- инвалидов	2	1	2	1	2	1
Образовательный ценз родителей						
Высшее	200	68	300	78	300	75
Среднее специальное	90	32	83	22	100	25
Среднее	-					
Неполное среднее	-					

с семьями воспитанников необходимо усовершенствовать.

Проблема: - родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы МБДОУ.

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и МБДОУ разработана технология работы с родителями, которая включает в себя: 1. Адаптационный период: знакомство с МБДОУ (договор, экскурсия, знакомство с программой дошкольного образования). 2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы. 3. Реализация общих мероприятий: совместные праздники, родительские собрания, обустройство участка и помещений детского сада 4. Дифференцированная работа с семьями с учетом проблемного поля семьи: консультации, беседы.

3.2.5. Нормативно-правовое обеспечение

В образовательном учреждении нормативно-правовая база представлена следующими документами:

- лицензия;
- свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе;
- Устав МБДОУ;
- приказы заведующего Учреждением;
- правила внутреннего трудового распорядка Учреждения;
- штатное расписание Учреждения;
- приказы Учредителя;
- договор об образовании между Учреждением и Родителями (законными представителями);
- смета доходов и расходов Учреждения;

Все нормативные документы и локальные акты разрабатываются в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Постановлениями и приказами комитета образования администрации города Ставрополя

Все локальные акты согласовываются коллегиальными органами самоуправления Учреждения.

<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура дел; - положение о Совете родителей Учреждения; - положение об управляющем совете МБДОУ; - положение об общем собрании; - положение об оплате труда; - положение о моральном и материальном стимулировании работников МБДОУ; - коллективный договор; - должностные инструкции работников Учреждения; - инструкции по охране труда и технике безопасности; - годовой план работы Учреждения; - положение о защите персональных данных; - положение о сайте Учреждения; - положение об организации работы по охране труда; - положение о комиссии по охране труда; - положение о контрольной деятельности; - график отпусков работников Учреждения; - правила приема в Учреждение; - трудовой договор с работниками. 	
--	--

<p>3.2.6. Финансово-хозяйственная деятельность и материально-техническое обеспечение</p>	
<p>В МБДОУ имеются следующие помещения: медблк с процедурным кабинетом; изолятором, прачечная, пищеблок, групповые помещения, музыкальный зал, кабинеты административного персонала, кабинет специалистов, кабинет заместителя по УВР, кабинет заместителя по АХЧ, кабинет педагога-психолога, логопедические кабинеты, плавательный бассейн. Состояние материально-технической базы и предметно-развивающей среды МБДОУ соответствует санитарно-гигиеническим и отвечает требованиям ФГОС ДО к условиям реализации ООП и позволяет на оптимальном уровне реализовать образовательные задачи.</p> <p>Для реализации поставленных задач в дошкольном учреждении созданы следующие условия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Имеется необходимый демонстрационный и раздаточный материал по образовательным областям ООП; • МБДОУ располагает энциклопедиями, атласами, картами, детской литературой познавательного характера, а также методической литературой для педагогов. <p>Групповые помещения оснащены необходимым оборудованием и дидактическим материалом в соответствии с рекомендациями программы «От рождения до школы», основной образовательной программы дошкольного образования, требованиями СанПин Предметно-</p>	<p>Имеющееся материально-техническое оснащение позволяет полноценно осуществлять образовательный процесс. Библиотечный фонд позволяет удовлетворить запросы педагогов. Видео- и множительная аппаратура, компьютеры помогли решить часть проблем образовательного процесса, но этого оснащения недостаточно для осуществления его на уровне современных технологий.</p> <p>Требуются дальнейшие дополнительные вложения для технического оснащения образовательного процесса на современном уровне.</p> <p>Ежегодно производится текущий ремонт. Однако требует замены система</p>

пространственная среда организована таким образом, чтобы воспитанники смогли участвовать в ее преобразовании. Игровые зоны мобильны, систематически преобразуются, соответствуют гигиеническим и эстетическим требованиям. В уголке книги воспитанникам доступен материал об окружающем предметном мире, краеведческая информация, освещены события и памятные, праздничные даты нашей Родины.

МБДОУ оснащено современными техническими средствами: Интерактивные доски, мультимедиа аппаратура, интерактивный стол, компьютеры, телевизоры, множительная техника, мультимедиа оборудование.

водоснабжения ДОУ и асфальтовое покрытие территории ДОУ.

Проблемы:

- отсутствие физкультурного зала;
- недостаточное материально-техническое оснащение, тормозящее внедрение новых информационных технологий и организацию полноценного образовательного процесса;
- слабое финансирование ремонтных работ;
- недостаточное обеспечение учебным, игровым, дидактическим материалами и технологическим оборудованием;

3.2.7. Обеспечение безопасных условий пребывания участников образовательного процесса

МБДОУ обеспечено центральным отоплением, холодной и горячей водой. Ежегодно к приемке проверяется исправность и составляются акты готовности к эксплуатации систем водоснабжения, канализации, отопления, электроснабжения спортивного оборудования. В учреждении имеется в достаточном количестве огнетушители, которые вовремя заправляются.

Охрана осуществляется сотрудниками охранного предприятия и собственными силами: дежурство осуществляется дежурным администратором по графику. Помещения МБДОУ оборудованы пожарной сигнализацией, системой оповещения при пожаре, аварийным освещением. Ежегодно составляется план мероприятий, формирующих способность воспитанников, педагогов и родителей к действиям в экстремальных ситуациях.

Данные об ущербе для жизни и здоровья детей, связанные с условиями пребывания в МБДОУ.

№		Количество дошкольников (в % к общему числу)		
		2017-18 уч.год	2018-19 уч. год	2019- 20уч.год
1	Травматизм детей во время пребывания в МБДОУ	-	-	-
2	Количество	-	-	-

Для обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях разработан паспорт безопасности, инструкции по технике безопасности, план мероприятий, формирующих способность у воспитанников и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

Для безопасности в МБДОУ установлены камеры видеонаблюдения, необходимо отремонтировать уличное освещение и ограждение по периметру детского сада.

Увеличение угрозы безопасности жизни и здоровья воспитанников ДОУ в связи с постоянно возрастающей технической изношенностью, как самого здания детского сада, так и всех коммуникационных систем. Недостаточный объем финансирования не допускают возможности выполнения ряда предписаний контролирующих органов.

Проблемы:

- недостаточное финансирование;

	пищевых отравлений детей				-недостаточная подготовка родителей к решению вопросов безопасности детей.	
Данные о чрезвычайных ситуациях в ОУ						
№		Количество чрезвычайных ситуаций				
		2017-18 уч.год	2018-19 уч. год	2019- 20уч.год		
1	Пожар	-	-	-		
2	Нарушение систем жизнеобеспечения	-		-		

3.2.8.Деятельность по планированию, контролю, анализу эффективности управления учреждением	
<p>Система управленческого планирования осуществляется на основе программно-целевого подхода, когда деятельность всех структурных звеньев направлена на реализацию единой цели. Для этого разработана единая система взаимосвязанных планов разных сроков реализации:</p> <p>Программа развития → Образовательная программа → Оперативный план действий (годовой план)</p> <p>Планирование ведется на основе системного анализа:</p> <p>Результат → Почему? → Что изменить? → Как изменить? → Наши возможности → Критерии.</p> <p>Достоверность, полнота и обоснованность исходной информации достигается за счет делегирования полномочий:</p> <p>Педагог → зам зав по УВР → заведующий</p> <p>Годовой план . как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течении учебного года, способствует решению задач, актуальных для дошкольного учреждения в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, ответственные и сроки исполнения.</p> <p>Педагогический мониторинг включает в себя следующие направления:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Качество и организация образовательного процесса. 2. Посещаемость. 3. Физическое воспитание и состояние здоровья. 4. Работа с родителями. 5. Взаимодействие с социумом. <p>При организации мониторинга используются различные формы. Данные, полученные в ходе мониторинга, представляются в виде таблиц, графиков, диаграмм и схем. Все это дает целостное представление о состоянии развития образовательного учреждения,</p>	<p>Практика показала, что эффективность управления во многом зависит от грамотного планирования деятельности.</p> <p>Итогом работы педагога является самоанализ его работы, в котором отмечаются положительные тенденции, указываются причины недочетов и пути их исправления.</p> <p>Стратегическое планирование и делегирование полномочий позволили переориентировать организационную структуру управления, изменить стиль контрольной деятельности, наиболее полно использовать ресурсы успеха и доверия.</p> <p>Контроль стал носить системный характер.</p> <p>Проблемы:</p> <p>- отсутствие в практике работы руководителя специальных компьютерных программ по делопроизводству, управлению кадрами</p>

<p>позволяет более четко и точно принимать управленческие решения, координировать действия участников, целенаправленно выполнять поставленные задачи.</p>	
<p>4. Конкурентные преимущества дошкольного учреждения Основу конкурентоспособности учреждения составляют следующие компоненты: <i>Образовательный:</i> вариативность программ, сотрудничество с родителями и общественностью; <i>Кадровый:</i> стабильность кадровых ресурсов, профессионализм, благоприятный социально-психологический климат; <i>Методический:</i> научно-методическое сопровождение, внедрение современных образовательных технологий; <i>Материально-технический:</i> материально-техническая оснащенность, соблюдение санитарно-гигиенических норм; <i>Морально-этический:</i> любовь и уважение личности ребенка, моральный климат, ответственная позиция; <i>Культурно-экологический:</i> эстетическая привлекательность, социально-экологическая культура учреждения, формирование ЗОЖ.</p>	<p>В учреждении реализуется система мотивирования педагогического коллектива на работу в инновационном режиме; Сильный имидж и авторитет учреждения в профессиональной среде и у населения Хорошая материальная база. Проблемы: из-за переукомплектованности учреждения, отсутствие достаточного количества помещений для качественного проведения физкультурно-оздоровительной работы, работы по художественно-эстетическому воспитанию.</p>
<p>5. Возможные риски и угрозы развития дошкольного учреждения Несмотря на наличие высокого потенциала развития дошкольного учреждения можно выделить ряд проблем и трудностей, препятствующих эффективному его развитию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лимит финансирования и дефицит внебюджетных средств не позволяет в полной мере развивать материально-техническую и методическую базу в соответствии с потребностями современного информационного общества и социального заказа родителей; - низкая заработная плата работников дошкольного образования, переукомплектованность учреждения приводит к снижению трудовой мотивации и оттоку квалифицированных кадров из системы образования; - отсутствие систематической работы по маркетинговому изучению потребностей родителей, школы, интересов детей и родителей приводит к снижению образовательного потенциала учреждения. <p>В реализации воспитательно-образовательного процесса определены противоречия между:</p> <ul style="list-style-type: none"> - между возросшими требованиями, которые предъявляет общество и государство к уровню развития творческого потенциала личности и организацией процесса развития творческого потенциала ребенка средствами современного информационно-культурного пространства; - между стандартной групповой системой обучения и воспитания детей и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым ребенком; - между повышающейся ролью информатизации и технологизации учебно-воспитательного процесса и отсутствием научно-обоснованных подходов к построению информационно-культурного пространства в дошкольных образовательных учреждениях; - между потребностями современного образовательного пространства в использовании информационных технологий для развития творческого потенциала ребенка и недостаточной профессиональной компетентностью педагогов в области использования информационных технологий в 	

учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений.

- ✓ Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы будет предпринят ряд мер, в том числе: гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации мероприятий и проектов Программы, ее выполнения в целом; более широкое привлечение общественности и научно-педагогического сообщества к реализации и оценке результатов реализации Программы, повышение публичности отчетности о ходе реализации Программы.

Таким образом, анализ актуального состояния учреждения на момент составления программы развития позволяет выделить проблемы функционирования учреждения и риски, которые могут подстергать коллектив детского сада в процессе реализации программы развития.

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2019-2022 годах:

- ✓ Традиционность форм дошкольного образования в ДООУ, недостаточность спектра инновационных технологий и новых форм дошкольного образования;
- ✓ Несовершенная система здоровьесбережения воспитанников ДООУ (отсутствие спортивного зала, недостаток помещений для образовательной деятельности);
- ✓ Недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- ✓ Несовершенная нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая и управленческая основа для перехода дошкольного учреждения на режим работы по ФГОС ДО.

Основными направлениями совершенствования инновационного развития дошкольного образовательного учреждения на 2019-2022 годы являются:

- Развитие новой модели образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО;
- Совершенствование нормативной базы ДООУ;
- Обновление содержания и технологий педагогического процесса;
- Развитие информационных и материально-технических ресурсов;
- Повышение качества кадрового обеспечения.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития образовательного учреждения и определить целостную концептуальную модель будущего дошкольного учреждения

4. Концепция развития МБДОУ

Дошкольное детство является одним из главных образовательных ресурсов, по своей содержательной потенциальной емкости не уступающей ни одной из последующих ступеней образования. Особенности дошкольного детства, обладающего самоценностью и собственной логикой развития, являются: интенсивное созревание организма и формирование психики; сензитивность для становления всех базовых компонентов культуры, обуславливающих дальнейшее личностное развитие в онтогенезе и формирование предпосылок школьного обучения.

Учитывая особенности этого важного для развития человека периода и требования современного дошкольного образования, коллектив дошкольного учреждения решил преобразовать образовательную среду детского сада.

В процессе модернизации дошкольного образования особое внимание уделяется внедрению инновационных образовательных технологий в педагогический процесс и созданию в дошкольном образовательном учреждении современной предметно-развивающей среды.

В связи с этим в ДОУ необходимо создать оптимальные условия для охраны жизни и здоровья детей; привести в соответствие с современными требованиями материально-техническую базу; организовать предметно-развивающую среду, являющуюся мощным стимулом детского развития, побуждающую к проявлению их индивидуальных творческих способностей, способствующую интеграции различных видов детской деятельности.

Несомненно, что успешно решить данный комплекс мероприятий возможно при непрерывном росте уровня профессиональной компетентности педагогов.

Представленная концепция представляет собой систему взглядов педагогического коллектива, направленную на инновационное развитие дошкольного образовательного учреждения. Концепция определяет цель, задачи, миссию ДОУ, модель выпускника, основные положения желаемого будущего.

Методологические основы Концепции сложились из фундаментальных положений дошкольного образования:

- о дошкольном детстве как уникальном, самоценном периоде жизни человека, в котором закладываются основы личностной культуры;
- о ценности образования и культуры как важнейших факторов развития личности, общества и государства;
- о дошкольном образовании как базовой ступени непрерывного образования, его преемственности с начальным общим образованием;
- об исторически сложившейся, уникальной отечественной системе дошкольного образования;
- о ребенке как субъекте детских видов деятельности, общения и поведения, активно входящем в культуру и социум, целостности его развития;
- о возрастных и индивидуальных психологических и психофизиологических особенностях развития ребенка;
- о психолого-педагогическом феномене «готовность ребенка к обучению в школе»;
- о гибкости, открытости, вариативности дошкольного образования и индивидуализации образовательного процесса;
- о семье как основном социальном институте воспитания и домашнего образования ребенка;
- о педагоге как творце педагогического процесса, его профессиональной культуре и субъектно-деятельностной позиции в условиях инноваций дошкольного образования.

Миссия ДОУ определена с учетом интересов воспитанников, их родителей(законных представителей), сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

- по отношению к воспитанникам(обучающимся) – обеспечение разностороннего развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности;
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнёров, чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка;
- по отношению к социуму - в повышении конкурентоспособности ДООУ методом повышения качества образовательного процесса.

Цель: обеспечение высокого уровня развития и социализации дошкольников, равных стартовых возможностей обучения в школе.

Задачи:

- совершенствовать образовательный процесс по основным направлениям развития воспитанников;
- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов;
- оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников;
- развивать сотрудничество с учреждениями социума;
- повышать уровень материально-технической базы ДООУ, способствующей развитию детей.

Модель выпускника:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Таким образом, концепция определяет желаемое будущее в результате развития дошкольного образовательного учреждения:

- Целостная система взаимодействия субъектов образовательной деятельности (детей, педагогов, родителей) по созданию условий обеспечения успешного развития социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений каждого ребенка и формированию учебных предпосылок к школьному обучению;
- Рост уровня профессиональных компетенций педагогов ДООУ путем включения в инновационную деятельность и создания системы научно-методической работы с кадрами;
- Создание современной образовательной среды дошкольного образовательного учреждения;
- Повышение конкурентоспособности ДООУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

5. Мероприятия по реализации Программы развития

Ведущими направлениями деятельности дошкольного учреждения становятся:

- Повышение предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям детей, включения в практику работы новых форм дошкольного образования (блок «Малыш»)
- Совершенствование системы здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников (блок «Здоровячок»)
- Эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения (блок «Кадровый потенциал»)
- Совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей в образовании и воспитании ребенка дошкольного возраста (блок «Ребенок и семья»)
- Приведение в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения (блок «Безопасность и доступность»)

Прогнозируемый результат программы развития МБДОУ к 2022 году

Предполагается что:

для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического сопровождения для каждого воспитанника МБДОУ;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля в воспитательно – образовательной программе МБДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

для МБДОУ д/с №2:

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы муниципального и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические условия пребывания детей в учреждении.
- Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ более социально ориентированным.

Управление и корректировка программы осуществляется Управляющим советом, Педагогическим советом, Общим собранием работников образовательного учреждения МБДОУ. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Основные мероприятия по реализации Программы развития

Концептуальные направления	Направление развития	2019	2020	2021	2022
	Содержательные характеристики				
1. Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	*	*	*	*
2. Программное обеспечение, методики, технологии	Обновление основных и дополнительных образовательных программ. Внедрение инновационных технологий, проектной деятельности.	*	*	*	*
3. Информатизация дошкольного образования	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	*	*	*	*
4. Поддержка одаренных детей	Участие в конкурсах, мероприятиях ДОУ, города, РФ, кружковая работа	*	*	*	*
6. Здоровьесберегающие технологии	Расширение спектра предоставляемых оздоровительных услуг, валеологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни	*	*	*	*
7. Безопасность образовательного процесса	Укрепление материально-технической базы детского сада. Построение динамичной, развивающей среды	*	*	*	*

8. Кадровая политика	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении	*	*		*	*
9. Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет»)	*	*		*	*
10. Партнерская деятельность	Расширение связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями	*	*		*	*

Управление качеством дошкольного образования

Цель:

создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в МБДОУ. Обеспечение преемственности уровней образования через соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса
2. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
3. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Формирование нормативно – правовой базы	2019-20	Без финансирования	Заведующий
2	Внедрение ФГОС ДО, профстандарта	2020-22	Субвенции, выделяемые местным бюджетом на обеспечение гарантий на общедоступное и бесплатное образование	Заведующий
3	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	2019-2020	Без финансирования	Заведующий
4	Уточнение концептуальных направлений развития МБДОУ	2020	Без финансирования	Заведующий
5	Подбор и апробация материалов педагогической диагностики, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	2020	Без финансирования	Зам зав по УВР педагоги
6	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми образовательными программами и проектами)	2019	Без финансирования	Зам зав по УВР Старший воспитатель педагоги
7	Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг	2019	Без финансирования	Заведующий
8	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, социума	2019	Без финансирования	Заведующий

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса

Программное обеспечение, методики, технологии

Цель:

обучение педагогов МБДОУ технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие с партнерами детского сада посредством Интернета.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка системы обучения педагогов применению проектного метода в образовательном процессе	2018	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР
2	Создание системы взаимодействия МБДОУ и семьи, разработка мероприятий по сопровождению и консультированию семей воспитанников	2018	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Соцпедагог Педагог-психолог педагоги
3	Разработка комплекта методических материалов к практикуму «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2020	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Педагог-психолог педагоги
4	Практикум «Инновационные формы взаимодействия с родителями. Совместные проекты»	2018	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель Педагог-психолог
5	Презентации «Особая форма взаимодействия педагогов и специалистов в реализации проектов»	2019	Без финансирования	Заведующий старший воспитатель Педагог-психолог педагоги

Ожидаемый продукт:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение инновационных технологий.

Социальный эффект:

- Обучение родителей взаимодействию с ребенком дома.

- **Информатизация дошкольного образования**

Цель:

повышение уровня информационной компетентности и профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в МБДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Организовать эффективное сетевое взаимодействие.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Подключение к сети Интернет Медблок, Бухгалтерия, Кабинет заведующего Кабинет психолога, Кабинеты специалистов	2020 2021	Бюджетное финансирование	Заведующий
2	Создание электронных документов в образовании (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности)	2020	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР старший воспитатель
4	Повышение квалификации педагогов на внешних курсах	2019-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий зам зав по УВР
5	Организация эффективного сетевого взаимодействия	2020	Бюджетное финансирование	Заведующий
6.	Оснащение необходимым оборудованием: ноутбук- 1 шт, сканер- 1шт, принтер -4 шт, мультимедиа аппаратура	2019- 2020	Целевые средства, внебюджетное финансирование	Заведующий
7.	Изменение сайта МБДОУ выход на обратную связь	2020	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Подготовка методических рекомендаций по использованию ИКТ.

- Номенклатура электронной документации образовательной деятельности в области педагогических технологий.
- Презентации о мероприятиях МБДОУ и опыте работы педагогов.

Социальный эффект:

- Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.
- Участие в дистанционных педагогических проектах, конкурсах
- Улучшение качества реализации образовательной деятельности и распространение опыта работы.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения.

Кадровая политика

Цель:

формирование социального заказа на повышение профессиональной компетенции педагогов, исходя из их профессионального развития.

Задачи:

1. Разработать системный подход к организации непрерывного образования сотрудников.
2. Повысить мотивацию педагогов для участия в конкурсном движении путем формирования механизма экспертизы инновационной деятельности.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения.	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации проекта	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	2019	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР
2.	Разработка диагностических карт профессионального мастерства и определение личных потребностей сотрудников в обучении. Проведение самоанализа	2019	Без финансирования	Зам зав по УВР Педагог-психолог педагоги
3.	Создание системы самообразования педагогов	2018-2020	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018-2019	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР Старший воспитатель
4	Организация обучения педагогов работе с разными категориями детей,	2018-2019	Без финансирования	Заведующий Зам зав

				по УВР старший воспитатель педагог-психолог
5	Организации дополнительного образования воспитанников	2021	Без финансирования	Заведующий
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	2018-2020	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Диагностические карты профессионального мастерства по определению личных потребностей сотрудников в обучении.

Социальный эффект:

- Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.
- Улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

Здоровьесберегающие технологии

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

- 1.Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в ДООУ в целом;
- 2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
- 3.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него;
- 4.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов сотрудничеству с родителями по вопросам здоровьесбережения	2019	Без финансирования	Заведующий Старший воспитатель Врач
2	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации учебно-воспитательного процесса	2020	Без финансирования	Заведующий Зам зав по УВР
3	Организация совместного проведения с родителями досугов по пропаганде	2021	Без	Старший

	здорового образа жизни		финансирования	воспитатель педагога
6	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группе: « Будем здоровы», «Для мам и пап»	2019-2020	Без финансирования	Старший воспитатель педагога
7	Организовать работу семейного клуба «К здоровой семье через детский сад»:- экскурсии, походы музыкальные гостиные	2019-2022	Без финансирования	Старший воспитатель Музыкальный руководитель
8	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни	2021	Без финансирования	Старший воспитатель педагога
9	Установление содержательных связей - с другими социальными партнёрами.	2019-2021	Без финансирования	Заведующий
10	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2021		Заведующий
11	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	2019-2021	Без финансирования	Заведующий

Ожидаемый продукт:

- Информационные стенды для родителей в групп: «Для вас, родители», «Будем здоровы», «Чем мы занимались», «Для мам и пап».

Социальный эффект:

- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

- Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая и юридическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.
- Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.
- Распространение педагогического опыта.

Укрепление материально- технической базы

Цель: создание материально-технических условий для реализации образовательной системы МБДОУ.

Задачи:

- Создание комфортных и безопасных условий в МБДОУ;
- Обогащение предметно-развивающей среды.

№	Мероприятия	Сроки	финансирование	ответственные
1	Ремонт	2019-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам зав по АХЧ
2	Выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья детей, ОТ и ТБ, противопожарной безопасности	2019-2022	Бюджетное финансирование	Заведующий Зам зав по АХЧ
3	Благоустройство территории ДОУ	2019-2022	Целевые средства внебюджетное финансирование	Заведующий Зам зав по АХЧ
4	Приобретение игрушек, детских музыкальных инструментов, развивающих игр для детей, учебно-методических пособий для организации образовательного процесса	2019-2022	Целевые средства	Заведующий Зам зав по АХЧ
5	Приобретение методической литературы, детской литературы, учебно-наглядных пособий, спортивного инвентаря	2019-2022	Целевые средства,	Заведующий Зам зав по УВР старший воспитатель
6	Замена устаревшего технологического оборудования на пищеблоке,	2019-2022	Бюджетное финансирование Целевые средства	Заведующий Зам зав по АХЧ
8	Оборудование детской автоплощадки	2019-2022	Целевые средства,	Заведующий
9	Приобретение различных детских и взрослых театральных костюмов для	2019-2022	Целевые средства, внебюджетное	Заведующий

	праздников и развлечений		финансирование	Зам зав по АХЧ кастелянша
10	Создание учебно- материальных условия для инновационной работы	2019-2022	Целевые средства	Заведующий
11	Приобретение ростовой мебели, кроватей, современной мебели для игровой комнаты, постельного белья	2019-2022	Целевые средства,внебюджетное финансирование	Заведующий

Социальный эффект: Повышение качества образовательного процесса

6.Контрольно – экспериментальная часть

Контроль в МБДОУ – это система наблюдения и проверки соответствия воспитательно- образовательного процесса целям и задачам Программы развития. Это вызвано потребностью в получении качественного результата по итогам преобразований, планирующихся коллективом на ближайшую перспективу.

Внешний контроль включает в себя маркетинговое исследование (расположение социально-культурных объектов; социальный статус семей, имеющих детей дошкольного возраста, потребности и запросы родителей в видах и качестве образовательных услуг; социальная и образовательная система защиты детей, не посещающих дошкольные учреждения). Осуществление внешнего контроля за социальными процессами позволяет корректировать деятельность коллектива в соответствии с ситуацией, прогнозировать развитие образовательного учреждения, обеспечивая ему устойчивое положение на рынке образовательных услуг.

Основная цель внешнего контроля состоит в обеспечении социальной защиты каждому ребенку и гарантированном получении им минимума образования, необходимого для нормального развития.

Внутренний контроль включает в себя:

- контроль содержания различных аспектов деятельности ДОУ: организационно-педагогической, образовательной, социально-психологической, медико-социальной, финансово-хозяйственной и др.;
- контроль образовательного процесса.

Контроль должен быть регулярным, систематическим, действенным, гласным. При этом необходимо соблюдать условия организации контроля:

1. Условие генерализации предусматривает определение главных, кардинальных направлений деятельности управляемой подсистемы, подвергающихся контролю в первую очередь.
2. Условие интеграции подразумевает объединение усилий педагогического и родительского коллективов в осуществлении внутреннего контроля при условии приоритетного права руководителя МБДОУ на координацию этого контроля.
3. Условие гуманизации всей системы отношений в коллективе требует в процессе контроля установления между субъектом и объектом отношений взаимопонимания и сотрудничества.
4. Условие индивидуализации означает необходимость обязательно учитывать своеобразие каждой творческой индивидуальности с целью создания в ходе деятельности возможностей для самовыражения этой личности.

5. Условие дифференциации предполагает взаимосвязь уровня контроля от результатов работы всего пед. коллектива и отдельных его групп, отличающихся по уровню профессиональной квалификации. В условиях демократизации управления МБДОУ реализация этого положения должна способствовать переходу педагогов, добивающихся стабильно высоких результатов, к высшей форме контроля - самоконтролю, то есть работе на доверии.

Этапы изучения конечных результатов педагогической деятельности воспитателя:

1. сбор информации – с помощью воспитателя, детей группы, а также других лиц, причастных к подготовке воспитанников МБДОУ к обучению в школе;
2. изучение документации;
3. обработка полученной информации;
4. заполнение листов опроса;
5. обсуждение на Совете МБДОУ полученных данных, их анализ и интерпретация;
6. утверждение на Совете МБДОУ направлений корректировки педагогического процесса;
7. закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта;
8. разработка рекомендаций.

Формы контроля:

- оперативный;
- тематический;
- фронтальный;
- итоговый.

При проведении контроля по итогам реализации программы развития выделяются следующие элементы:

- ◆ Усвоение детьми образовательной программы;
- ◆ Развитие возрастных социально-нормативных характеристик возможных достижений детей;
- ◆ Условия, созданные для педагогической деятельности;
- ◆ Уровень педагогического мастерства педагогов.
- ◆ Уровень состояния материально-технической базы.

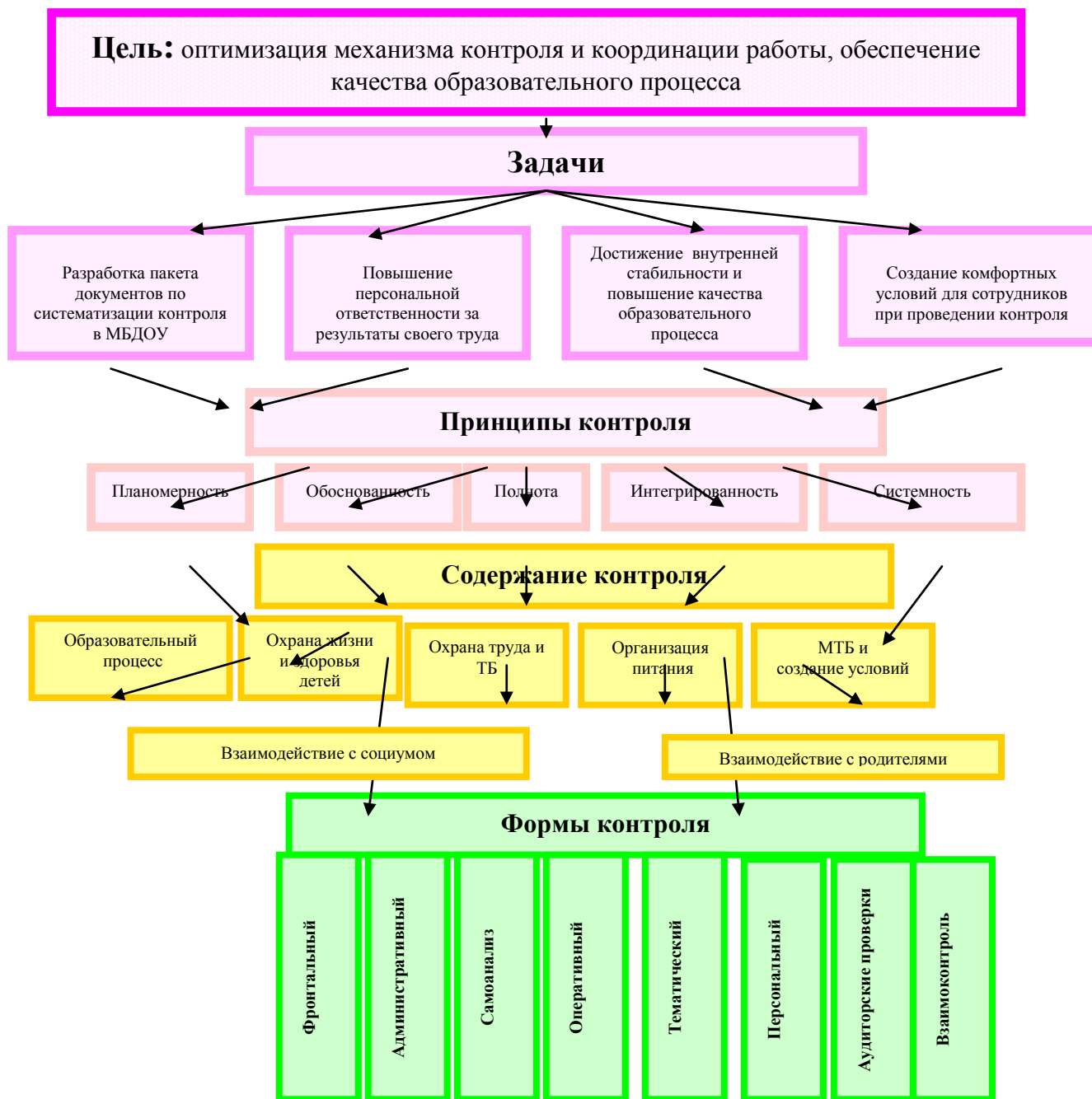
№	Мероприятия	Сроки	Ответствен.
1	Осуществление мониторинга реализации программы через: - наблюдение, -контрольную деятельность, -методическую деятельность, -диагностику	По плану	Заведующий
2	Регулярное обсуждение хода реализации программы - на совещаниях при заведующем; - на Совете МБДОУ.	два раза в год	Заведующий заведующий

3	Отчет об итогах реализации программы на итоговом Совете МБДОУ	Ежегодно Май	Заведующий
4	Письменный отчет и анализ работы за год	Ежегодно	Заведующий
5	Информирование о ходе реализации программы родителей	Ежегодно	Заведующий Педагоги

Модель вертикальной системы контроля в МБДОУ д/с №2



Система контрольной деятельности в МБДОУ д/с №2



Структура внедрения современных методик, технологий по организации работы с родителями в деятельность МБДОУ д/с №2



2 этап практический

3. Создание условий и оформление необходимого материала

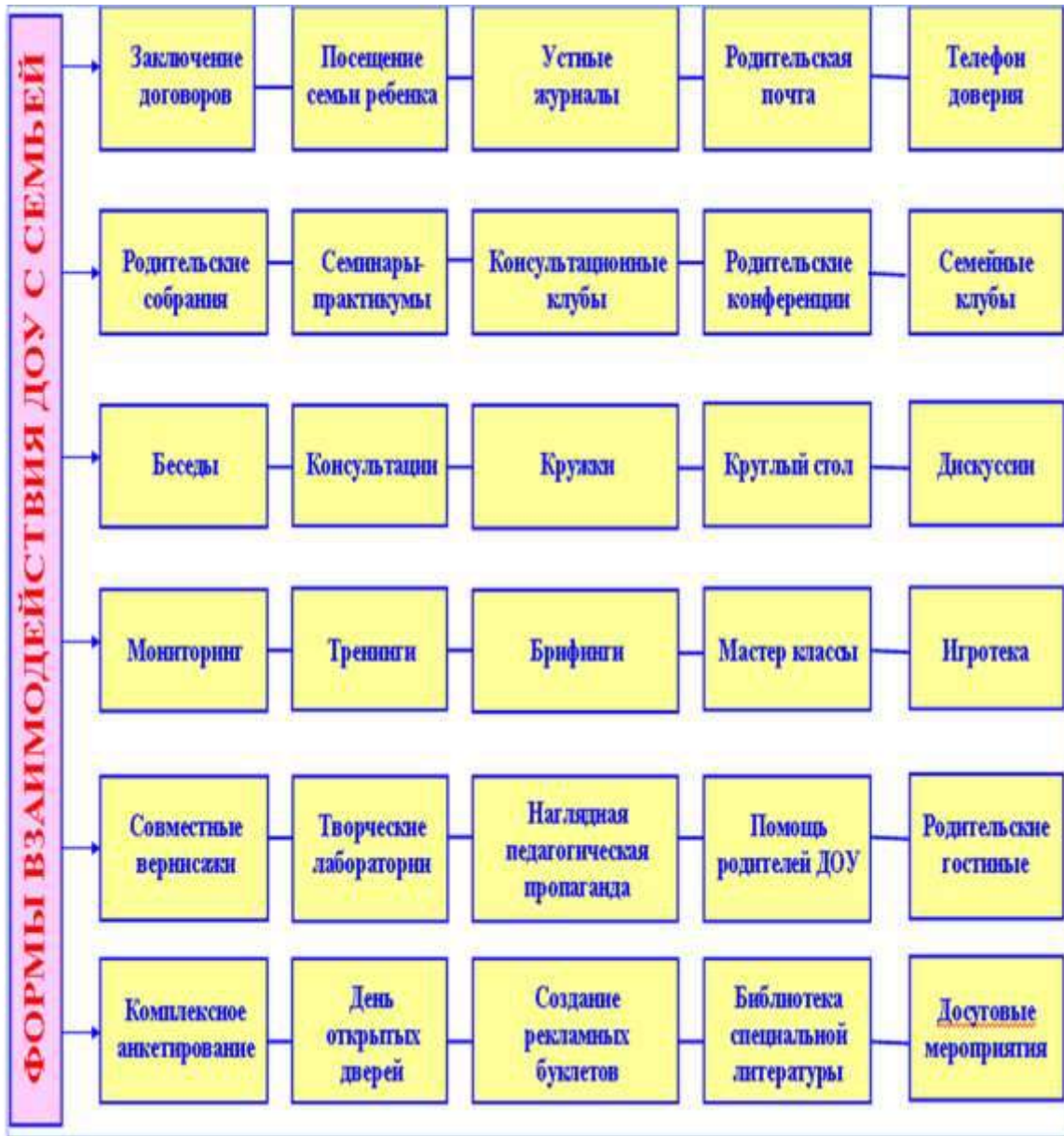
4. Внедрение методик, технологий в работу ДООУ с семьей

3 этап аналитический

5. Анализ результатов использования (совместное обсуждение)

6. Специальный опрос родителей, педагогов

7. Выводы и предложения



Структура образовательного пространства МБДОУд/с №2

