



**Краткая презентация
основной
образовательной программы
дошкольного образования
муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада
комбинированного вида №2
города Ставрополя
(в соответствии с ФГОС ДО)**

г. Ставрополь, 2019 год



Структура программы:

I. Целевой раздел.

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Основные характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.3. Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы

II. Содержательный раздел.

- 2.1. Образовательная деятельность учреждения по реализации Программы.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие воспитанников

2.1.2. Познавательное развитие воспитанников

2.1.3. Речевое развитие воспитанников

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие воспитанников

2.1.5. Физическое развитие воспитанников

III. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Материально – техническое обеспечение Программы

3.3. Методическое обеспечение Программы

3.4. Режим дня

3.5. Предметно – развивающая среда учреждения

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

Модель образовательной программы МБДОУ № 2

Образовательный процесс

Цель: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования детей (образовательные области)

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие



Нормативно-правовое обеспечение:

Федеральные законы

- ст.30 Конституция РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33 ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 (с изм. и доп.);
- Национальный проект «Образование» (до 31.12.2024г.);

Документами Федеральных служб:

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

Нормативно-правовыми документами Минобрания России:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 21.01.2019 г. № 32 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Основными документами реализации предназначения ДОУ являются

- Устав ДОУ;
- Лицензия и локальные акты ДОУ;
- Правила внутреннего распорядка.

ООП ДО определяет:

- ✚ Специфику организации воспитательно – образовательного процесса с учётом ФГОС к дошкольному образованию;
- ✚ Разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой / Москва, Мозаика – Синтез, 2014.

обеспечивает:

- ✚ Разностороннее развитие детей в возрасте 3 – 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей
 - Социально – коммуникативное развитие
 - Познавательное развитие
 - Речевое развитие
 - Художественно – эстетическое развитие
 - Физическое развитие

учитывает:

- ✚ Потребности воспитанников и их родителей, общественности и социума;
- ✚ Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в ДОУ, что необходимо для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях детского сада.

Ведущие цели ООП ДО

1. Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства.
2. Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
3. Подготовка к жизни в современном обществе; обучению в школе.
4. Обеспечение безопасности и жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

- Патриотизм;
- Активная жизненная позиция;
- Творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- Уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно – исследовательской;
- музыкально – художественной;
- чтение художественной литературы

Для достижения целей ООП ДО первостепенное значение имеют:

- ✓ Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка.
- ✓ Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
- ✓ Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса.
- ✓ Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребёнка.
- ✓ Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.
- ✓ Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающий умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- ✓ Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ Уважительное отношение к результатам детского творчества.

Основные принципы ООП ДО:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
2. Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;
3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. Сотрудничество учреждения с семьей;
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.
10. Учет интеграции образовательных областей;
11. Соблюдение комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса.

Вариативная часть образовательной программы МБДОУ д/с №2

Обеспечивает интенсификацию качества образовательного процесса дошкольного учреждения и представлена приоритетными направлениями:

- ✓ Физкультурно-оздоровительное(плавание)
- ✓ Художественно-эстетическое (изодеятельность, музыка)
- ✓ Региональный компонент(познавательное развитие)
- ✓ Речевое развитие(группы компенсирующей направленности для детей с ТНР)

**В МБДОУ д/с №2 города Ставрополя
воспитываются дети
дошкольного возраста от 3 до 7 лет**

Общее количество групп: 12

Из них – 10 групп – общеразвивающей направленности

- 2 группы – компенсирующей направленности (ТНР)

Кадровое обеспечение

Всего педагогических работников: 35 человек

Заведующий – 1 (соответствие занимаемой должности)

Зам зав по УВР- 1 (соответствие занимаемой должности)

Старший воспитатель – 1 (соответствие занимаемой должности)

Воспитатель по физической культуре – 1

Воспитатель плавания -1

Воспитатель ИЗО -1

Музыкальный руководитель – 2

Педагог-психолог - 1

Воспитатели – 26 (высшая кв.кат. – 12 чел; I кв.кат. – 4 чел; соответствие занимаемой должности– 7 чел; без кв.кат. – 3 чел)

Методическое обеспечение ООП ДО

Направления развития	Программы, технологии, методики
Познавательное	<ul style="list-style-type: none">- Программа экологического образования детей «Юный эколог» под редакцией С.Н. Николаевой, М., 1998- Региональные программы для детей дошкольного возраста: «Планета детства», под ред. Г.И. Греховой.- «Региональная культура» Р.М.Литвиновой
Речевое	<ul style="list-style-type: none">- В.В.Гербова Развитие речи в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 2013. - 144с.,- Авторская пед.технология по обучению дошкольников Е.В.Колесниковой, изд.»Ювента», 2012
Художественно - эстетическое	<ul style="list-style-type: none">- И.А.Лыкова, авт. программа «Цветные ладошки»
Социально -коммуникативное	<ul style="list-style-type: none">- Стеркина Р.Б. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»- Алябьева Е.А. «Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками». – М., ТЦ «Сфера», 2004
Физическое	<ul style="list-style-type: none">- Программа «Здоровьеформирующее физическое развитие» М.М.Безруких- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозайка-Синтез, 2012 г.- Голицына Н.С. «Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении» - М., 2006 и др.- «Обучение плаванию в детском саду» Т.И.Осокина- «Фигурное плавание» М.Д.Маханева

Материально-техническое обеспечение ООП ДО

- групповые помещения, оборудованные для организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного образования и СанПином– 12;
- Логопедический кабинет -2
- кабинеты (заведующего, логопедический -2, методический, заместителя заведующего по хозяйственной работе, бухгалтерии, педагога-психолога) – 6;
- залы (музыкальный) – 1;
- бассейн – 1
- прачечная;
- пищеблок для полного цикла приготовления пищи;
- медицинский блок (изолятор, кабинет медсестры, процедурная)
- физиокабинет (арендует ГДП №3)
- оборудованные прогулочные участки – 12
- спортивная площадка
- спортивно-игровой развлекательный комплекс
- «Город сказок» площадка для отдыха, оборудованная фонтаном , малыми скульптурными формами героев сказок, декоративными скамейками, клумбами
- огород

Взаимодействие с семьями воспитанников

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития собственного ребёнка.

Направления работы с родителями

- Оказание консультативной помощи семье в воспитании;
- Повышение воспитательного потенциала семьи;
- Культурно – просветительская работа
- Клубная работа «К здоровой семье через детский сад». «Мамина школа»;
- Создание условий для развития личности ребёнка

Планируемые результаты освоения воспитанниками ООП ДО

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, являются ориентирами для:

1. построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; решения задач:
 - формирования Программы;
 - анализа профессиональной деятельности;
 - взаимодействия с семьями;
2. изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
3. информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
2. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
3. Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
5. Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
6. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры образования на этапе

завершения дошкольного образования::

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений,

СПАСИБО

ЧТО ВЫ С

НАМИ!